

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Architettura
Città	AVERSA
Codicione	0630607311900001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	28	28	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	93	-	74,1	80,2

	LMCU; LM)	2021	<b>89</b>	-	82,6	89,8
		2022	<b>135</b>	-	93,9	100,9
		2023	<b>139</b>	-	102,7	108,4
		2024	<b>134</b>	-	101,5	109,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>78</b>	-	63,2	70,4
		2021	<b>75</b>	-	70,6	78,9
		2022	<b>97</b>	-	79,5	88,2
		2023	<b>112</b>	-	88,1	93,7
		2024	<b>113</b>	-	88,4	95,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>586</b>	-	478,8	520,5
		2021	<b>575</b>	-	462,8	508,5
		2022	<b>586</b>	-	460,1	511,4
		2023	<b>582</b>	-	470,7	529,6
		2024	<b>647</b>	-	485,9	533,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>449</b>	-	315,4	345,2
		2021	<b>411</b>	-	301,8	336,6
		2022	<b>421</b>	-	302,2	340,4
		2023	<b>439</b>	-	331,8	371,2
		2024	<b>479</b>	-	364,1	391,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>376</b>	-	267,4	297,6
		2021	<b>346</b>	-	255,6	291,4
		2022	<b>349</b>	-	255,9	294,3
		2023	<b>371</b>	-	284,1	321,5
		2024	<b>403</b>	-	316,2	343,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>61</b>	-	18,4	19,1
		2021	<b>49</b>	-	17,4	19,7
		2022	<b>34</b>	-	13,9	17,7
		2023	<b>49</b>	-	12,0	14,4
		2024	<b>30</b>	-	9,4	12,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>106</b>	-	72,0	75,9
		2021	<b>81</b>	-	71,7	75,7
		2022	<b>78</b>	-	57,4	64,1
		2023	<b>88</b>	-	53,2	59,0
		2024	<b>56</b>	-	54,0	57,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	324	449	<b>72,2%</b>	-	-	-	147,4	315,4	46,7%	171,8	345,2	49,8%
		2021	266	411	<b>64,7%</b>	-	-	-	139,3	301,8	46,2%	172,6	336,6	51,3%
		2022	282	421	<b>67,0%</b>	-	-	-	166,1	302,2	55,0%	196,2	340,4	57,6%
		2023	310	439	<b>70,6%</b>	-	-	-	177,8	331,8	53,6%	215,6	371,2	58,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	61	106	<b>57,5%</b>	-	-	-	18,4	72,0	25,6%	19,1	75,9	25,1%
		2021	49	81	<b>60,5%</b>	-	-	-	17,4	71,7	24,3%	19,7	75,7	26,0%
		2022	34	78	<b>43,6%</b>	-	-	-	13,9	57,4	24,2%	17,7	64,1	27,6%
		2023	49	88	<b>55,7%</b>	-	-	-	12,0	53,2	22,6%	14,4	59,0	24,3%
		2024	30	56	<b>53,6%</b>	-	-	-	9,4	54,0	17,5%	12,2	57,3	21,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	82	106	<b>77,4%</b>	-	-	-	36,1	72,0	50,1%	40,3	75,9	53,1%
		2021	66	81	<b>81,5%</b>	-	-	-	35,7	71,7	49,9%	40,1	75,7	52,9%
		2022	52	78	<b>66,7%</b>	-	-	-	28,6	57,4	49,8%	34,6	64,1	54,0%
		2023	61	88	<b>69,3%</b>	-	-	-	26,6	53,2	50,0%	31,4	59,0	53,2%
		2024	40	56	<b>71,4%</b>	-	-	-	22,1	54,0	41,0%	26,1	57,3	45,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1	93	<b>1,1%</b>	-	-	-	6,9	74,1	9,3%	16,6	80,2	20,6%
		2021	0	89	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,0	82,6	9,7%	19,8	89,8	22,0%
		2022	0	135	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,6	93,9	11,3%	24,9	100,9	24,6%
		2023	5	139	<b>3,6%</b>	-	-	-	11,1	102,7	10,8%	25,8	108,4	23,8%
		2024	5	134	<b>3,7%</b>	-	-	-	12,3	101,5	12,1%	24,9	109,1	22,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	24	19.636	<b>1,2‰</b>	-	-	-	94,9	10.861,4	8,7‰	186,1	12.620,3	14,7‰
		2021	207	17.135	<b>12,1‰</b>	-	-	-	254,8	10.335,0	24,7‰	368,4	12.410,2	29,7‰
		2022	272	17.954	<b>15,1‰</b>	-	-	-	297,4	11.393,2	26,1‰	395,6	13.334,8	29,7‰
		2023	69	19.299	<b>3,6‰</b>	-	-	-	292,8	12.249,9	23,9‰	426,6	14.711,4	29,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	24	22.082	<b>1,1‰</b>	-	-	-	142,4	12.947,8	11,0‰	256,1	15.183,9	16,9‰
		2021	207	18.475	<b>11,2‰</b>	-	-	-	316,7	12.286,3	25,8‰	456,0	14.708,2	31,0‰
		2022	296	19.898	<b>14,9‰</b>	-	-	-	313,0	13.358,6	23,4‰	434,0	15.704,3	27,6‰
		2023	69	20.965	<b>3,3‰</b>	-	-	-	312,0	13.917,1	22,4‰	456,6	16.857,8	27,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	12	61	<b>196,7‰</b>	-	-	-	4,1	18,4	224,6‰	6,2	19,7	314,7‰
		2021	11	49	<b>224,5‰</b>	-	-	-	4,5	20,1	226,1‰	6,1	21,1	289,3‰
		2022	7	34	<b>205,9‰</b>	-	-	-	4,0	16,0	250,0‰	5,4	18,9	283,0‰
		2023	7	49	<b>142,9‰</b>	-	-	-	2,1	12,9	166,7‰	3,0	15,4	192,6‰
		2024	9	30	<b>300,0‰</b>	-	-	-	1,8	11,0	166,7‰	3,3	13,1	251,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	93	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	74,1	5,8‰	1,4	80,2	17,6‰
		2021	0	89	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	82,6	10,4‰	1,9	89,8	20,7‰
		2022	0	135	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,3	93,9	13,7‰	2,2	100,9	21,5‰
		2023	1	139	<b>7,2‰</b>	-	-	-	0,9	102,7	8,3‰	2,7	108,4	24,8‰
		2024	0	134	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,4	101,5	13,4‰	3,0	109,1	27,5‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	43,2	60,0	<b>72,1%</b>	-	-	-	30,9	59,4	52,0%	34,3	59,8	57,3%
		2021	44,9	60,0	<b>74,8%</b>	-	-	-	31,6	59,2	53,3%	34,8	59,7	58,2%
		2022	36,9	60,0	<b>61,5%</b>	-	-	-	34,4	59,4	58,0%	36,7	59,4	61,8%
		2023	46,2	60,0	<b>77,0%</b>	-	-	-	37,6	59,3	63,4%	39,6	59,2	66,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	67	78	<b>85,9%</b>	-	-	-	45,7	63,2	72,3%	53,3	70,4	75,7%



		2021	3.392	4.512	<b>75,2%</b>	-	-	-	3.285,7	4.412,5	74,5%	3.307,1	4.609,8	71,7%
		2022	3.272	4.096	<b>79,9%</b>	-	-	-	3.346,1	4.499,2	74,4%	3.342,4	4.618,2	72,4%
		2023	3.344	4.240	<b>78,9%</b>	-	-	-	3.332,6	4.452,3	74,9%	3.337,4	4.613,7	72,3%
		2024	3.336	4.208	<b>79,3%</b>	-	-	-	3.407,4	4.713,2	72,3%	3.271,1	4.622,5	70,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	4.304	4.816	<b>89,4%</b>	-	-	-	3.654,9	4.341,9	84,2%	3.585,6	4.581,6	78,3%
		2021	3.768	4.512	<b>83,5%</b>	-	-	-	3.594,3	4.412,5	81,5%	3.580,8	4.609,8	77,7%
		2022	3.616	4.096	<b>88,3%</b>	-	-	-	3.660,9	4.499,2	81,4%	3.650,1	4.618,2	79,0%
		2023	3.632	4.240	<b>85,7%</b>	-	-	-	3.579,5	4.452,3	80,4%	3.628,4	4.613,7	78,6%
		2024	3.824	4.208	<b>90,9%</b>	-	-	-	3.727,5	4.713,2	79,1%	3.593,6	4.622,5	77,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	4.544	4.816	<b>94,4%</b>	-	-	-	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
		2021	3.888	4.512	<b>86,2%</b>	-	-	-	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.727,1	4.609,8	80,9%
		2022	3.728	4.096	<b>91,0%</b>	-	-	-	3.911,4	4.499,2	86,9%	3.863,1	4.618,2	83,6%
		2023	3.728	4.240	<b>87,9%</b>	-	-	-	3.835,3	4.452,3	86,1%	3.819,3	4.613,7	82,8%
		2024	3.920	4.208	<b>93,2%</b>	-	-	-	3.946,3	4.713,2	83,7%	3.767,3	4.622,5	81,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	67	78	<b>85,9%</b>	-	-	-	49,9	63,2	78,9%	58,1	70,4	82,4%
		2021	60	75	<b>80,0%</b>	-	-	-	57,6	70,6	81,6%	67,2	78,9	85,1%
		2022	84	97	<b>86,6%</b>	-	-	-	68,1	79,5	85,6%	77,2	88,2	87,6%
		2023	101	112	<b>90,2%</b>	-	-	-	78,6	88,1	89,2%	85,2	93,7	91,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	38	111	<b>34,2%</b>	-	-	-	11,7	81,9	14,3%	16,0	84,7	18,9%
		2021	27	92	<b>29,3%</b>	-	-	-	8,3	75,9	10,9%	13,1	83,0	15,8%
		2022	31	70	<b>44,3%</b>	-	-	-	6,0	50,1	12,0%	9,1	58,7	15,5%
		2023	16	73	<b>21,9%</b>	-	-	-	6,6	50,6	13,0%	10,3	60,9	16,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	78	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	63,2	3,2%	1,9	70,4	2,7%
		2021	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	70,6	3,4%	2,4	78,9	3,0%



2023	35	54	<b>64,8%</b>	-	-	-	30,7	43,3	71,0%	34,5	45,7	75,5%
2024	43	63	<b>68,3%</b>	-	-	-	28,4	38,1	74,5%	30,9	39,5	78,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	586	38,8	<b>15,1</b>	-	-	-	515,0	35,6	14,5	538,6	37,3	14,4
	2021	575	33,6	<b>17,1</b>	-	-	-	500,0	35,8	14,0	527,1	37,3	14,1
	2022	586	31,5	<b>18,6</b>	-	-	-	498,5	36,2	13,8	530,6	37,3	14,2
	2023	582	31,1	<b>18,7</b>	-	-	-	512,8	35,5	14,4	550,6	37,1	14,8
	2024	647	32,7	<b>19,8</b>	-	-	-	531,0	36,7	14,4	555,5	36,4	15,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	90	9,1	<b>9,9</b>	-	-	-	74,2	7,6	9,8	82,4	7,6	10,8
	2021	89	9,1	<b>9,8</b>	-	-	-	82,0	7,6	10,8	90,9	7,6	12,0
	2022	116	6,4	<b>18,1</b>	-	-	-	90,7	7,3	12,4	100,3	7,4	13,6
	2023	126	6,4	<b>19,7</b>	-	-	-	101,3	7,1	14,3	108,6	7,3	14,9
	2024	128	7,6	<b>16,8</b>	-	-	-	103,1	7,3	14,1	109,5	7,2	15,1

PDF generato il 10/12/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEGLI INDICATORI RELATIVI AL CORSO DI LAUREA IN ARCHITETTURA A CICLO UNICO (LMCU) DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA LUIGI VANVITELLI RELATIVA AI DATI DISPONIBILI AL 04 OTTOBRE 2025.

In base al D.M. 987/2016, che fornisce indicatori di comparazione del corso di laurea con l'Ateneo di afferenza, con corsi di laurea analoghi dell'area geografica di appartenenza (Sud e Isole), si analizzano i dati aggiornati al 04 ottobre 2025 relativi agli indicatori di: Didattica (Gruppo A); Internazionalizzazione (Gruppo B); Ulteriori Indicatori per la Valutazione della didattica (gruppo E); Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: 1. Percorso di studio e regolarità delle carriere; Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione: 2. Soddisfazione e Occupabilità; Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: 3. Consistenza e Qualificazione del corpo docente. Per il monitoraggio dei diversi indicatori si sono presi, quindi, in esame i valori degli ultimi cinque anni disponibili che, nella maggior parte dei casi, sono quelli riferiti agli anni 2020, 2021, 2022, 2023, in alcuni casi è disponibile anche il 2024.

Così come suggerito nelle linee guida si analizzano gli indicatori per gruppi e poi singolarmente.

- Didattica (Gruppo a): gli indicatori relativi alla didattica presentano nel complesso ottimi risultati del Corso di Laurea, con una punta di eccellenza per l'indicatore relativo alla "Regolarità degli Studi" (studenti in corso con almeno 40 cfu) e conferma che il CdS è di alta efficienza didattica e di forte successo nel mondo del lavoro a medio termine. L'unico dato del Gruppo A che necessita di azioni di miglioramento (pianificazione, attuazione, monitoraggio e valutazione dei provvedimenti proposti per il suo incremento) è il dato relativo alla percentuale di "Iscritti al primo anno provenienti da altre regioni", che cresce solo dello 0,1% rispetto al 2024 ma ancora minore rispetto alla media di Ateneo e dell'Area geografica (Sud e isole). Come per lo scorso anno (2024) questo dato, riconducibile ad alcune criticità di carattere territoriale ed infrastrutturale, è oggetto di valutazione finalizzata a iniziative di miglioramento. In particolare, si sono valutati provvedimenti tesi ad aumentare la peculiarità dell'offerta didattica e la sua comunicazione in ambito nazionale. I dati sull'occupazione (iC07, iC07BIS, iC07TER) sono ancora leggermente inferiori a quelli relativi all'area di riferimento e a quella nazionale, ma nel 2024 le percentuali sono cresciute nell'ordine del 3-5% rispetto al 2023.

L'indicatore iC01, che riguarda la percentuale della "Regolarità degli studi (Studenti in corso con almeno 40 CFU)", cresce del 3,6% rispetto al 2022 e si propone ancora di gran lunga superiore ai valori di Ateneo (53,6%) e dell'area geografica (Sud e isole) (58,1%).

Stesso discorso riguarda gli indicatori iC02, iC02BIS e iC03. Per quanto riguarda l'indicatore iC02, ovvero la percentuale dei "Laureati entro la durata normale (5 anni)" si assesta nel 2024 al 53,6%. Quest'ultimo presenta un lieve calo rispetto al 2023 (55,7%) ma comunque superiore alla media di Ateneo (17,5%) dell'area di riferimento geografica (21,3%). Anche l'indicatore iC02BIS, la percentuale dei "Laureati entro un anno oltre la durata normale (6 anni)" cresce del 2,1% rispetto al 2023 (69,3%) e si assesta al 71,4%. Cresce anche rispetto alla tendenza territoriale (41,0%) e del contesto geografico (45,6%).

L'indicatore iC03, che riguarda la percentuale degli "Iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni", è in lieve miglioramento e passa dal 3,6% del 2023 al 3,7% nel 2024, anche se al di sotto della media di Ateneo (12,1%) e dell'area geografica di riferimento (22,8%), dimostrando che l'attrattività è prevalentemente locale. Il CdS ha margini per aumentare la sua attrattività al di fuori della Campania, che necessariamente sarà obiettivo di marketing e promozione.

L'indicatore iC05, che riguarda il "Rapporto studenti regolari/docenti strutturati", è leggermente inferiore al 2020 (9,8%) ma in crescita a partire dal 2021. Nello specifico, nel 2024 si assesta al 9,4% rispetto al 9,0% del 2023 e di poco superiore ai valori di riferimento a livello territoriale (8,8%) e inferiore dello 0,3% rispetto la media nazionale (9,7%). L'indicatore iC07, che riguarda la percentuale di "Laureati occupati a tre anni dal Titolo", dimostra che l'occupazione a tre anni è eccellente nel 2024 (87,5%) in termini assoluti, pur essendo leggermente inferiore ai valori del territorio (92,2%) e dell'area geografica (92,9%). La percentuale è in ogni caso in forte crescita e passa dal 69,1% del 2020 all'87,5% del 2024 e comunque più alta del 5% rispetto al 2023.

Infine, l'indicatore iC08, che riguarda la "Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari

(SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento”, mostra un eccellente risultato, attestandosi nel 2024 nuovamente al 100% (come nel 2022 e 2023), contro il 93,1% di media dell'area geografica di riferimento e il 94,8% del contesto geografico.

Il quadro complessivo suggerisce che la Didattica rappresenta un punto di forza della strategia formativa del CdS, e che le azioni di promozione e supporto attuate negli anni precedenti sono risultate nella maggior parte dei casi efficaci. La principale criticità riscontrata riguarda la percentuale di “Iscritti al primo anno provenienti da altre regioni”, anche se si riscontra un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente.

Dal punto di vista strategico occorre mettere in atto azioni per aumentare la peculiarità dell'offerta didattica, l'attrattività e la visibilità del CdS a livello Nazionale. Come suggerito dalla Commissione Paritetica il CdS ha messo in atto azioni per potenziare l'area comunicazione e orientamento fuori regione riportate nel Quadro B5 (orientamento in ingresso) della SUA 2025. Tra le Azioni previste, si propone al Consiglio di valutare, approvare e attuare azioni strategiche (es. open day, ecc.) soprattutto nei Comuni che sono in prossimità dei confini regionali e non distanti dalla nostra sede.

Per quanto attiene i dati sull'occupazione (iC07, iC07BIS, iC07TER), per confermare il trend di crescita dell'ultimo quadriennio, e adeguarsi alle medie del territorio e dell'area geografica, il Cds intende rafforzare le azioni già intraprese negli anni precedenti, svolte dalla commissione tirocini e, in particolare, dal delegato CdS, che mantiene contatti regolari con le aziende, sia attraverso incontri diretti sia tramite questionari periodici, per raccogliere feedback sulle competenze richieste e facilitare il raccordo tra formazione e mondo del lavoro e mettere in atto ulteriori azioni di miglioramento in base ad indicazioni e suggerimenti provenienti dal Comitato di Indirizzo.

In questa direzione, come suggerito dalla Commissione Paritetica nella Relazione annuale 2025, è stato creato un unico Comitato di Indirizzo della Filiera Architettura, così come era già avvenuto per la Filiera Design.

Il Cds intende rafforzare l'area del job placement e del tirocinio curriculare, incrementando le convenzioni con aziende del territorio sia per offrire una maggiore scelta per i tirocini, sia per promuovere iniziative finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro.

Per le azioni di Monitoraggio e Valutazione (Check) si valuteranno i seguenti Indicatori di efficacia: incremento del valore di iC03; incremento degli indicatori IC07, iC07BIS, iC07TER, entro due anni per confermare il trend di crescita e allinearsi con le medie del territorio e dell'area geografica. Il monitoraggio sarà inserito nel Riesame Annuale del CdS e discusso nel Gruppo di Riesame con cadenza annuale, in collaborazione con la CPDS di Dipartimento.

- Internazionalizzazione (Gruppo B): Gli indicatori del Gruppo B mettono in luce la maggiore debolezza del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura (LM-4 c.u.). L'analisi degli Indicatori 2025 e la diagnosi effettuata dal gruppo AQ (Check) rileva che gli indicatori del Gruppo B evidenziano una criticità strutturale nell'internazionalizzazione. I valori di riferimento mostrano che: iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso) e iC10bis (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) registra valori estremamente bassi (3,6% e 3,3%), nettamente inferiori alle medie di Ateneo (23,9% e 22,4%) e di Area geografica (29,0% e 27,1%).

L'indicatore iC11, “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\*” si attesta nel 2024 al 300% nettamente superiore rispetto al 2023 (142,9%) e comunque superiore rispetto all'Ateneo (166,7%) e dell'area geografica di riferimento (251,4%).

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\*) evidenzia che il valore negli anni 2020, 2021, 2022 e 2024 è pari a 0,0%. Il valore iC12 anche per il 2024 (ad eccezione del 2023 dove si registra il 7,2%) indica nessuna attrattività internazionale in entrata.

Il quadro complessivo suggerisce che l'internazionalizzazione non sia ancora parte integrante strutturale della strategia formativa del CdS, e che le azioni di promozione e supporto alla mobilità risultino insufficienti o non sistematiche. È

comunque da rilevare che la debolezza del Gruppo B di Indicatori è in contrasto con la forte efficienza interna e la qualità didattica complessiva del Corso emersa dalla lettura critica degli altri Indicatori.

Dal punto di vista strategico, occorre incrementare la partecipazione studentesca ai programmi di mobilità internazionale e migliorare, parallelamente, la visibilità del CdS all'estero, in coerenza con gli obiettivi di internazionalizzazione di Ateneo. Tra le Azioni previste, si propone al Consiglio di valutare, approvare e attuare le seguenti azioni strategiche: analisi dei vincoli e delle barriere (amministrative, linguistiche, logistiche) che limitano la partecipazione ai programmi Erasmus+ e analoghi; analisi del Manifesto degli Studi per individuare insegnamenti e semestri di "mobilità-friendly" che consentano l'acquisizione agevole di CFU all'estero; rafforzamento delle convenzioni internazionali con scuole di architettura europee, in coordinamento con il Delegato di Dipartimento per la mobilità; promozione e comunicazione mirata: presentazione delle opportunità Erasmus nei corsi del primo e secondo anno e testimonianze di ex studenti; sviluppo dell'internazionalizzazione in entrata, attraverso accordi di visiting students, joint workshops e corsi intensivi in lingua inglese; incentivare i docenti titolari degli insegnamenti nei quali storicamente c'è stata una più ampia scelta da parte degli studenti Erasmus in entrata, di mettere a disposizione degli studenti i materiali del Corso anche in lingua inglese, oltre che in lingua italiana; raccogliere in una repository (Teams/Share point), le locandine degli eventi internazionali fatti nell'ambito dei singoli insegnamenti, al fine di avere una banca dati a cui attingere all'atto della rendicontazione delle attività svolte. Per le fasi di attuazione, invece, nel prossimo anno accademico, il CdS prevede di: attivare almeno due nuovi accordi Erasmus+; avviare lo studio di fattibilità di un doppio titolo o un titolo congiunto; monitorare in maniera strutturata i flussi in uscita e in entrata di studenti Erasmus (Referente CdS per la Mobilità Internazionale); sensibilizzare gli studenti all'uso della Piattaforma Rosetta Stone (orientamento linguistico per studenti interessati alla mobilità); collaborare con il Referente per la Ricerca di Dipartimento per la predisposizione di seminari e workshop con i visiting professors; monitorare la Repository degli eventi internazionali fatti nell'ambito del CdS.

Per le azioni di Monitoraggio e Valutazione (Check) si valuteranno i seguenti Indicatori di efficacia: incremento del valore di iC10 di almeno +10% entro due anni; raggiungimento di almeno un laureato con 12 CFU all'estero (iC11) entro il 2027; presenza di almeno 1 studente straniero iscritto (iC12) nel medesimo orizzonte temporale; incremento annuo di almeno 1 evento internazionale fatto nell'ambito del CdS.

- Ulteriori Indicazioni per la valutazione della didattica (Gruppo E): gli indicatori relativi alle "Ulteriori valutazioni della didattica" enfatizzano l'ottima performance interna del Corso di Architettura in termini di efficacia didattica e soddisfazione, contrapposta a un carico docente superiore alla media. I punti di forza del Gruppo E risultano l'efficienza formativa: gli studenti progrediscono molto rapidamente e completano il ciclo di studi in tempi brevi (iC13, iC16, iC17). I tassi di regolarità e di laurea in corso/N+1 sono tra i più alti in assoluto tra i dati forniti. La soddisfazione degli studenti e laureati (iC18, iC25) è molto alta, riflettendo la percezione positiva della qualità del percorso. Infine, per la stabilità didattica la quasi totale copertura delle ore di insegnamento con personale strutturato (iC19TER al 93,2%) è un indicatore di grande stabilità e qualità del corpo docente.

L'indicatore iC13, che riguarda la "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire", è aumentato nel 2023 (77,0%) del 15,5% rispetto al 2022 (61,5%) e del 4,9% rispetto al 2020 (72,1%). Inoltre, Il CdS riscontra un tasso di acquisizione CFU al primo anno superiore del 13,6% rispetto alla media territoriale (63,4%) e del 10,2% dell'area geografica di riferimento (66,8%), indicando un'ottima integrazione e motivazione iniziale degli studenti.

L'indicatore iC14, che riguarda la "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio", presenta una percentuale dell'86,6% (2023), risultato molto elevato sia rispetto al 2022 (76,3%) che al 2020 (85,9%). Anche in questo caso, l'indicatore è più alto rispetto alla media territoriale (82%) che dell'area geografica (84,2%). Il tasso è dunque superiore alla media, suggerendo un'alta soddisfazione e un efficace orientamento in ingresso.

Sia l'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) che iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito

almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano un aumento di più del 10% nel 2023 rispetto al 2022 e superiori anche al 2020. I dati dimostrano che la quasi totalità degli studenti che prosegue al secondo anno lo fa con un carico minimo di esami superati, un dato nettamente superiore ai benchmark.

Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) evidenziano una significativa crescita di circa il 15% passando dal 59,8% del 2022 al 75,9% del 2023. Lo stesso dato cresce di circa il 20% rispetto alle medie territoriali (54,6%) ed area geografica (59,3%). Ciò significa che oltre i tre quarti degli studenti che passano al secondo anno sono in piena regolarità (hanno acquisito almeno 40 CFU).

L'indicatore iC17, che riguarda la "Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" è significativamente in crescita e si assesta nel 2023 al 62,9% contro il 45,7% del 2022 (crescita del 17,2%) e al 51,7 % del 2020 (crescita dell'11,2%). Anche in questo caso, la percentuale del 62,9% del 2023 è superiore alla media territoriale (30,1%) ed area geografica (35,1%). Ciò denota che il CdS possiede un'ottima capacità di portare gli studenti al titolo in sei anni (il doppio delle medie di Ateneo e di Area), confermando l'alta efficienza del percorso.

L'indicatore iC18, la "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" (81,4% nel 2024) denota un giudizio positivo, superiore di circa 14-20% punti rispetto ai benchmark territoriali e di area geografica anche se leggermente in calo rispetto al 2023 (86,7%).

L'indicatore iC19, che riguarda la percentuale delle "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" presenta una lieve crescita nel 2024 (79,3%) rispetto al 2023 (78,9%) e sempre superiori rispetto a quelli dei corsi di laurea analoghi nell'area geografica di riferimento (70,8%) e del contesto geografico di riferimento (72,3%). Anche gli indicatori iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono in significativa crescita nel 2024 di circa il 5% rispetto alle percentuali del 2023. Ciò denota che, rispetto all'indicatore iC19BIS il CdS eroga quasi tutta la sua didattica (oltre il 93%) con personale strutturato o ricercatore (RTD), garantendo un'altissima stabilità e qualità, mentre, rispetto a quello iC19TER, Il rapporto ponderato è significativamente più alto delle medie territoriali e dell'area geografica Sud e isole: ciò suggerisce che, a parità di ore di docenza erogate, il carico sul singolo docente del CdS è maggiore rispetto a queste ultime.

Il quadro complessivo suggerisce che le "Ulteriori valutazioni della didattica" rappresentano anch'esse un punto di forza della strategia formativa del CdS, e che le azioni di promozione e supporto attuate negli anni precedenti sono risultate nella maggior parte dei casi efficaci. La principale criticità riscontrata riguarda il carico sul singolo docente del CdS, significativamente più alto delle medie territoriali e dell'area geografica Sud e isole e anche in crescita del 5% rispetto all'anno precedente. Dal punto di vista strategico, per garantire la sostenibilità della qualità didattica, occorre mettere in atto azioni per la riorganizzazione dei carichi didattici da discutere in CdS, con richiesta del CdS al Dipartimento di nuove risorse docenti.

- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere: gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere presentano buoni risultati del CdS e mostrano un lieve aumento anche in confronto con quelli dei CdS analoghi sia del contesto territoriale che dell'area geografica del Sud Italia e isole. L'indicatore iC21, che riguarda "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno", mostra un aumento rispetto al 2022 (86,6%) attestandosi al 90,2% nel 2023; mantiene un relativo vantaggio del Corso di Laurea rispetto a quelli analoghi nell'area geografica di riferimento (91,0%) e al territorio (89,2%). L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) mostra un calo nel 2023 (21,9%) rispetto al 2023 (44,3%). Sebbene la percentuale assoluta non sia elevata per un corso a ciclo unico (5 anni), il

valore è superiore di circa 5-9% rispetto alle medie territoriali e geografiche. Questo conferma comunque la capacità del corso di mantenere gli studenti in pari.

L'indicatore iC23, che riguarda "Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo si attesta dal 2,1% nel 2022 al 1,8% nel 2023. Ciò denota un basso tasso di trasferimento ad altri corsi all'interno dello stesso Ateneo; un valore positivo che indica che le scelte iniziali degli studenti sono state mirate e ben ponderate.

L'indicatore iC24, che riguarda "Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni", si attesta dal 18,5% nel 2022 al 12,9% nel 2023; il tasso di abbandono a lungo termine si riduce ulteriormente portandosi a meno della metà della media territoriale (28,2%) e dell'area geografica (27,2%).

Al fine di ridurre l'esiguo tasso di abbandono il CdS si attiverà a sensibilizzare i docenti tutor di riferimento a svolgere funzione di ascolto delle problematiche individuali, per la ricerca di eventuali soluzioni.

- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità: gli indicatori confermano che il Corso di Laurea in Architettura ha un profilo di eccellenza interna e una grande capacità di regolarizzare le carriere. Il punto di forza si registra nell'alta soddisfazione degli studenti (iC25: 96,6%). Le aree da monitorare risultano, invece, l'alto rapporto studenti/docenti (iC27, iC28) che merita attenzione per garantire la sostenibilità della qualità didattica e il dato a un anno (iC26, Occupazione a Breve Termine) che risulta inferiore ai benchmark, sebbene il dato a tre anni (iC07, già analizzato) sia eccellente. Ciò suggerisce che il corso prepara bene, ma l'ingresso nel mondo del lavoro richiede un periodo di transizione più lungo.

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), mostra un lievissimo decremento dello 0,1% (96,6%) nel 2024 rispetto al 2023 (96,7%). La percentuale risulta più alta rispetto ai corsi di laurea analoghi del territorio (88,4%) e dell'area geografica di riferimento (89,0%).

L'indicatore iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita" presenta percentuali in aumento attestandosi al 63,8% nel 2024 rispetto al 60,0% nel 2023. Tuttavia, i valori sono leggermente inferiori rispetto alla media di Ateneo (70,6%) e dell'area geografica (76,7%).

L'occupazione a un anno è dunque solida, ma risulta inferiore ai benchmark. Questo può riflettere la necessità di un periodo di tirocinio più lungo, tipico delle professioni ordinistiche come Architettura, prima di un'occupazione stabile. Il dato è in forte miglioramento rispetto agli anni precedenti (era 33,9% nel 2020).

L'andamento dell'indicatore iC26bis è analogo a quello dell'iC26, presenta un aumento rispetto al 2022 (38,2%) attestandosi al 58,3% nel 2023. Stesso vale per l'indicatore iC26TER che nel 2023 si attesta al 64,8% a differenza del 2022 che è uguale a 44,7%. Entrambe le percentuali risultano leggermente più basse rispetto ai corsi di laurea analoghi dell'intero territorio e nell'area geografica di riferimento nell'ordine del 7-13% circa.

Il quadro complessivo suggerisce che gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità, evidenziano anch'essi un punto di forza della strategia formativa del CdS, e che le azioni di promozione e supporto attuate negli anni precedenti sono risultate nella maggior parte dei casi efficaci. La principale criticità riscontrata riguarda l'Occupazione a Breve Termine. Il dato a un anno (iC26) è inferiore ai benchmark, sebbene il dato a tre anni (iC07, già analizzato) sia eccellente. Ciò suggerisce che il corso prepara bene, ma l'ingresso nel mondo del lavoro richiede un periodo di transizione più lungo. Importante sarà seguire tutte le indicazioni a riguardo formulate dal Comitato di Indirizzo e da tutti i suoi componenti esterni.

Tra le Azioni previste, si propone al Consiglio di valutare, approvare e attuare azioni strategiche per il rafforzamento del rapporto con gli stakeholders, che può costituire un elemento fondamentale per meglio orientare il percorso formativo verso la costruzione di figure professionali che trovino facile sbocco nel modo lavorativo.

- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente: gli indicatori confermano che il Corso di Laurea in Architettura ha un profilo di eccellenza interna e una grande capacità di regolarizzare le carriere. L'area da monitorare risulta quella relativa a carico docente per l'elevato rapporto studenti/docenti (iC27, iC28) che merita attenzione per garantire la sostenibilità della qualità didattica.

L'indicatore iC27, che riguarda "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (pesato per le ore di docenza)", risulta in aumento nel 2024 (19,8%) rispetto al 2023 (18,7%). Da ciò risulta che il carico docente (pesato per le ore di docenza) è più alto delle medie territoriali (14,4%) e dell'area geografica (15,3%). Dunque, nonostante l'eccellente qualità didattica, l'efficienza è ottenuta con un maggiore carico di lavoro sui docenti strutturati del CdS.

L'indicatore iC28 "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)" risulta lievemente in calo rispetto al 2023 (19,7%) portandosi al 16,8% nel 2024. I valori sono però più alti della media territoriale (14,1%) e del contesto geografico di riferimento (15,1%).

Il quadro complessivo suggerisce che gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente, rappresentano un altro punto di forza della strategia formativa del CdS, e che le azioni di promozione e supporto attuate negli anni precedenti sono risultate nella maggior parte dei casi efficaci. La principale criticità riscontrata riguarda il carico sul singolo docente del CdS, significativamente più alto delle medie territoriali e dell'area geografica Sud e isole e anche in crescita del 5% rispetto all'anno precedente.

Dal punto di vista strategico, poiché l'alto rapporto studenti/docenti (iC27, iC28) merita attenzione per garantire la sostenibilità della qualità didattica, occorre mettere in atto azioni per la riorganizzazione dei carichi didattici da discutere in CdS, con richiesta del CdS al Dipartimento di nuove risorse docenti e conseguenzialmente anche presso l'Ateneo.

In conclusione, per il Miglioramento Continuo relativo a tutti gli indicatori analizzati (Act), sulla base dei risultati del monitoraggio, se gli obiettivi risulteranno raggiunti, le azioni saranno consolidate e istituzionalizzate. Se gli obiettivi non saranno raggiunti, verranno riviste le azioni strategiche e previste azioni correttive mirate.