

RELAZIONE ANNUALE 2023

Commissione Paritetica Docenti Studenti
Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

Dipartimento:	Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
CdS:	Design per la Moda
Classe:	L4

Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Michele Mario TRUOSOLO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Giuseppe AVERSANO
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Giulia CONTE
CCS	Design per l'Innovazione	Prof.ssa Ornella CIRILLO	Andre Chiara BONANNO
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Annachiara DE PASCALE
CCS	Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof.ssa Francesco COSTANZO	Crescenzo REA

DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2023

31 dicembre 2022: Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Direttore e ai Presidenti CdS

23 gennaio 2023: Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Delegato alla Didattica

3 aprile 2023: Scheda di Monitoraggio Operativo sulla Relazione Annuale CPDS 2022 (Mail inviata al Presidente del CdS in DpM)

31 maggio 2023: Schede di Monitoraggio Operativo (Mail ai membri della CPDS)

7 giugno 2023: Relazioni Annuali CPDS 2022: proposte e suggerimenti; Monitoraggio operativo Relazioni CPDS (Riunione CPDS-DADI con Presidenti CCdS, Gruppi AQ di tutti i CdS, Direttore DADI e Delegato per il Coordinamento Didattico)

13 giugno 2023: Assenza di personale qualificato in grado di interloquire in lingua inglese sia con gli studenti Erasmus che con gli studenti stranieri che accedono alle offerte di Doppio titolo dei CdS (mail al Direttore)

28 giugno 2023: Convocazione del Presidio Qualità su Giornata informativa Sistema AVA3 e processo di Assicurazione della Qualità (Mail del Presidente ai membri della CPDS)

04 luglio 2023: Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) redatte al 31.12.2022 – analisi del Nucleo di Valutazione (Mail al Direttore)

18 settembre 2023: Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23,c. 1, Legge 240/2010); Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Day (Riunione CPDS-DADI)

16-20 ottobre 2023: Quality Week

01 dicembre 2023: Esiti del Quality Week, Relazione annuale AVA 2023 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV; Scheda di Monitoraggio della Didattica dei CdS e Indicatori ANVUR CdS del 30/09/2023; Proposta di un Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2023 (Riunione CPDS-DADI)

14 dicembre 2023: Rilevazione delle opinioni di studenti e docenti sulle attività didattiche I Quadrimestre dell'a.a. 2023-2024 (mail ai Presidenti CdS)

15 dicembre 2023: Effettiva Disponibilità dei questionari a.a. 2023-24 relativi alla soddisfazione degli studenti e dei docenti per tutti i CdS; Rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulle attività didattiche DADI a.a. 2022/2023; Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)

22 dicembre 2023: Discussione comparata del Punto D2 della RA2023 e dell'applicazione dell'Indicatore di Efficacia: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo"; Discussione Relazione Annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)

29 dicembre 2023: Approvazione delle Relazioni Annuali 2023; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione (Riunione CPDS-DADI)

Premesse

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2022-2023 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2022/23 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (6 MARZO 2023 / 6 GIUGNO 2023), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2022/23 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre.

Inoltre, dal momento che all'avvio dei corsi del I Quadrimestre (26 settembre 2022 per tutti i CdS a meno di APIA i cui insegnamenti del 1° anno del Corso di Studi sono stati erogati a partire dal 10 Ottobre 2022 e Dpl a partire dal 17 ottobre 2022) erano ancora in corso i procedimenti per le iscrizioni degli studenti ai primi anni dei vari corsi di studio, nelle more dell'assegnazione delle matricole, gli studenti interessati erano ammessi con riserva alla frequenza dei corsi.

INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono riportati di seguito:

DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:	Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo
SCALA DI VALUTAZIONE:	qualitativa
UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X):	5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile
LEGGE DI PREFERIBILITA':	5 > -1 X>2 La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi >2 X=1 La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza X=0 La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata

	X=-1 La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE:	Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio. Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.

Acronimi

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

AC – Azione Correttiva

AP – Azione Preventiva

AQ _ Assicurazione della Qualità

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

CdS _ Corso di Studio

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

NdV _ Nucleo di Valutazione

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<p>1. Sistema di rilevazione sisvalidat https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10400/PIANO (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>2. Almalaurea https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati (dati aggiornati a giugno 2023; accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>3. Scheda SUA https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>4. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo SIGMA - Sistema Integrato di Reportistica https://servizionline.cressi.unicampania.it/portal/ (accesso al 15 dicembre 2023)</p>	<p>DESCRIZIONE: L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati può considerarsi nel complesso soddisfacentemente adeguata. L'attività di valutazione da parte degli studenti, comune a tutti i Corsi di Laurea del Dipartimento, avviene mediante la somministrazione di questionari in formato digitale su interfaccia HTML o app dedicata. La compilazione dei questionari, che è in forma del tutto anonima, è facoltativa per gli studenti e deve essere preferibilmente effettuata dai frequentati nel periodo compreso tra i 2/3 ed il termine delle lezioni, dai non frequentanti al momento della prenotazione all'esame. Dall'analisi comparativa del numero di schede raccolte (2463) nell'a.a. 2022/2023 rispetto al relativo numero di iscritti attivi al CdS (404) con il numero di schede raccolte (1828) nell'annualità precedente (2021/2022) rispetto al relativo numero di iscritti attivi al CdS (391), si registra un notevole incremento di questionari valutati nell'a.a. 2022/2023. Il campione si rivela, pertanto, più che significativo permettendo di confermare che le modalità di raccolta dei questionari sull'opinione degli studenti sono da ritenersi pienamente efficaci. Il trend positivo del numero di schede compilate è anche diretta conseguenza dell'intensa attività divulgativa delle politiche della Qualità dell'Ateneo condotta dalla CPDS del Dipartimento. Dallo stato di emergenza sanitaria Covid 19 si è avuto il decentramento della diffusione della cultura della qualità ai singoli CdS. Nell'anno accademico 2022/23 la CPDS ha calendarizzato la "Quality Week" dal 16 al 20 ottobre, durante la quale i Rappresentanti docenti e studenti di ciascun CdS in Paritetica hanno presentato agli studenti di ogni anno le Milestones della Qualità presso l'Ateneo Vanvitelli e sensibilizzato ad una partecipazione</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di intensificare le già esistenti azioni di sensibilizzazione degli studenti e dei docenti alla compilazione dei questionari.</p> <p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di sostenere ed incentivare la partecipazione attiva dei propri studenti e docenti alle attività organizzate dalla CPDS per il monitoraggio della qualità della didattica.</p> <p>AC: la CPDS pianifica ad inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS ai fini di un maggiore coordinamento con gli organi studenteschi e la Direzione del Dipartimento nell'organizzazione del Welcome Matricole.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>proattiva alla vita universitaria anche attraverso la compilazione del questionario di valutazione.</p> <p>Si evidenzia che anche quest'anno l'assenza di coordinamento in fase di programmazione del "Welcome Day Matricole" non ha permesso alla CPDS di introdurre il tema della Politica della Qualità già nel primo incontro con le matricole.</p> <p>La valutazione delle opinioni dei laureandi e dei neolaureati (ad un anno dalla laurea) sono gestite da AlmaLaurea. Dalla XXV Indagine di AlmaLaurea, presentata il 12 giugno 2023, si rileva che per l'anno 2022 i laureati del CdS sono 73, di cui 70 hanno compilato il questionario, con un tasso di compilazione (96%) quasi del 100 per cento. I dati confermano l'elevato grado di soddisfazione del CdS da parte dei laureati dell'annualità precedente.</p> <p>Dei 101 laureati nel 2021, 68 sono stati intervistati ad un anno dal conseguimento della Laurea (rilevazioni AlmaLaurea, 2022) con un tasso di compilazione (67,3%) non molto soddisfacente.</p> <p>Il sistema di rilevazione delle opinioni dei docenti è analogo a quello per gli studenti. Il numero di schede raccolte (20) nell'a.a. 2022/2023 rispetto al numero di docenti del CdS (35) conferma il trend del numero di schede raccolte (17) nell'annualità precedente (2021/2022), che andrebbe migliorato.</p> <p>Il quadro complessivo deducibile dai risultati della rilevazione delle opinioni dei docenti in riferimento all'annualità 2022/2023 mostra valori più che soddisfacenti, in netto miglioramento rispetto a quelli dell'annualità precedente e quasi sempre maggiori di quelli di Dipartimento. È da sottolineare il significativo miglioramento del valore già attenzionato nella Relazione annuale 2022 relativo alle conoscenze</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>preliminari degli studenti frequentanti (D7), che raggiunge livelli più che soddisfacenti. In decremento percentuale rispetto al 2022, seppur con una valutazione molto positiva che non desta alcuna preoccupazione, è il valore relativo al grado di soddisfazione del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (D6).</p> <p>La CPDS calendarizza tra le sue attività l'invio ai Presidenti dei CdS di una e-mail avente ad oggetto il sollecito alla compilazione dei questionari da parte dei docenti e degli studenti del proprio CdS in prossimità dei 2/3 delle lezioni in corso nel primo e nel secondo quadrimestre.</p> <p>CRITICITA' Del tutto assente il coordinamento delle attività di diffusione della Politica della Qualità in occasione del "Welcome Day Matricole".</p>	
<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<p>1. Sistema di rilevazione sisvaldidat https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10400/PIANO (accesso al 15 dicembre 2023) 2. Almalaurea https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati (dati aggiornati a giugno 2023; accesso al 15 dicembre 2023) 3. Verballi CCdS e AQ a.a. 2022/23 https://www.architettura.unicampa</p>	<p>DESCRIZIONE: Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari nel complesso sono da ritenersi adeguate al loro successivo utilizzo. L'elaborazione e la diffusione dei risultati dei questionari è affidata dal 2018 ad una società esterna che provvede ad elaborare statisticamente e restituire graficamente i dati, oltre che a renderli disponibili pubblicamente in forma aggregata ed a ciascuno dei docenti in forma disaggregata (solo per i propri insegnamenti e con autenticazione istituzionale). Le valutazioni sono agevolmente navigabili nel Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica (SisValDidat) attraverso grafici a bersaglio e tabelle sia in relazione all'esito della singola interrogazione che in merito al confronto con gli esiti medi del</p>	<p>La CPDS suggerisce:</p> <p>al Presidente del CdS e al GAQ di continuare la verifica della corretta visibilità dei risultati della valutazione degli studenti e dei report Almalaurea pubblicati sulla pagina web del CdS;</p> <p>ai rappresentanti degli studenti di calendarizzare annualmente una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS, azione già sollecitata in precedenza ma rimasta inevasa, per la quale la CPDS stessa si propone di</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>nia.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbali-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023)</p>	<p>Dipartimento di appartenenza e in relazione ai risultati degli anni precedenti. I dati in forma disaggregata relativi alla valutazione degli studenti sono resi disponibili al Direttore, ai presidenti dei CdS, e ai presidenti delle commissioni paritetiche docenti studenti.</p> <p>I dati della valutazione degli studenti in forma aggregata e i report AlmaLaurea scaricati dal sito ufficiale (www.almalaurea.it), articolati per annualità, sono visibili e consultabili anche nel sito del DADI (attivo dal 2019) all'interno della pagina web di ciascun Corso di Studio in Architettura e Disegno Industriale, ed in particolare nella sezione Qualità della Didattica sotto la voce "Opinioni degli studenti".</p> <p>Il referente per il sito web del CdS, la prof.ssa Fiorentino, esegue una verifica periodica dei dati e della loro accessibilità.</p> <p>Le modalità di accesso dei risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo, senza un passaggio ulteriore di analisi critica comparata.</p> <p>La CPDS-DADI, su richiesta del Direttore del Dipartimento, ha fatto questa valutazione critica comparata per tutti i CCdS (allegato al Verbale CdD dell'11/12/2023). A tal fine, il Direttore ha programmato una riunione di Coordinamento Didattico dipartimentale dei CCdS relativamente all'analisi dei dati relativi agli Indicatori ANVUR e ai risultati dei questionari studenti e docenti 2022-23.</p> <p>CRITICITA': Il suggerimento rivolto dalla CPDS ai rappresentanti degli studenti di sensibilizzare gli studenti sulla possibilità di consultare gli esiti delle valutazioni in forma aggregata sul portale di Dipartimento, e di riunirsi periodicamente per individuare eventuali criticità e proporre possibili interventi migliorativi, non è stata ancora superata.</p>	<p>sollecitarne la concretizzazione (AC della CPDS: pianificare incontro con rappresentanze studentesche e CdS sui risultati delle rilevazioni)</p> <p>al Direttore del Dipartimento di dare seguito alla proposta di programmare una riunione di Coordinamento Didattico tra i CCdS relativamente all'analisi dei dati relativi agli indicatori ANVUR e ai risultati dei questionari studenti e docenti 2022/2023 per svolgere un'analisi critica comparata.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p>	<p>1. Riunioni CPDS del: 18 settembre 2023; 1 e 15 dicembre 2023 2. Verbale CCdS del 16 ottobre 2023 https://www.architettura.unicampnia.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbali-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023); 3. Verbale CdD del 24/01/2023 e dell'11/12/2023; 4. Scheda SUA (quadri B6 e B7) https://www.architettura.unicampnia.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023).</p>	<p>DESCRIZIONE: I risultati dei questionari degli studenti per l'annualità 2022/2023 sono stati oggetto di analisi e discussione nei verbali: - della CPDS del 18 giugno 2023, del 1 e 15 dicembre 2023; - del CCdS del 16 ottobre 2023 - del CdD del 24/01/2023 e 11/12/2023. CRITICITA' I risultati dei questionari non sono stati oggetto di analisi e discussione specifica in sede di CdD e dei suoi organi di gestione della didattica.</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CCdS e alla commissione AQ di continuare e potenziare l'azione di discussione periodica dei risultati delle valutazioni, che potrà coincidere con la chiusura della redazione del commento agli indicatori ANVUR e della elaborazione dei quadri B6 e B7 nella scheda SUA CdS.</p> <p>La CPDS ritiene utile che il gruppo AQ e il CCdS valorizzino gli esiti del quadro dei Suggerimenti espressi dagli studenti nell'ambito dei questionari compilati attraverso la piattaforma SISvalditat nella valutazione delle azioni migliorative della Qualità del Corso.</p> <p>La CPDS chiede un maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico e per l'Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività.</p> <p>Al fine di un maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico e per l'Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività, la CPDS si renderà parte attiva nel sollecitare formalmente l'organizzazione di una riunione operativa in tal senso con gli organismi citati.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<p>1. Scheda di Monitoraggio annuale 2023; https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/riesame/DpM_SMA_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023) Verbale CCdS del 16 ottobre 2023 https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbali-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023); 2. Verbale del CCdD dell'11 dicembre 2023</p>	<p>DESCRIZIONE: Nel CCdS del 16 ottobre 2023 sono stati discussi i dati sul rilevamento della opinione degli studenti per l'a.a.2022/2023 in funzione dell'aggiornamento dei quadri B6 e B7, C1, C2 e C3 della scheda SUA CdS_2022. In generale, i dati mostrano un andamento positivo dei giudizi degli studenti in merito ai quesiti relativi alla qualità della didattica e un lieve decremento di quelli in merito ai quesiti relativi alla organizzazione delle attività formative, entrambi sempre in media con i valori dell'offerta didattica del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale nel suo insieme. Si registra un significativo incremento percentuale dei giudizi relativi al funzionamento degli uffici e delle segreterie studenti nonché del servizio biblioteche. Nonostante il netto miglioramento rispetto all'annualità precedente il dato continua a non essere del tutto soddisfacente e va attenzionato e monitorato. Il CdS non ha rilevato criticità significative per le quali si è resa necessaria l'individuazione di specifici interventi migliorativi. Sollecita quale buona prassi: - l'analisi attenta da parte dei singoli docenti del CdS delle performance dei rispettivi insegnamenti e l'eventuale adozione di adeguate misure correttive e migliorative ove necessario; - la somministrazione agli allievi del I anno di un test di autovalutazione in ingresso per la verifica dei prerequisiti (compilabile alla pagina https://elearning.unicampania.it), che nello specifico dell'annualità esaminata si terrà, diversamente dall'annualità precedente, ad inizio secondo semestre a causa del procrastinarsi a tutto il primo semestre delle procedure di immatricolazione all'a.a. 2023/24 degli studenti che</p>	<p>La CPDS prende atto che il CdS ha avviato nell'annualità 2022/23 azioni di promozione delle attività del Corso di Studio tramite canali social e partecipazione a concorsi con visibilità internazionale, ed invita il Presidente a potenziarne la pubblicizzazione. AC: la CPDS pianifica di invitare a mezzo e-mail il Presidente del CdS a prendere atto delle richieste della CPDS espresse nella precedente Relazione annuale in riferimento alla definizione delle modalità di diffusione dei risultati della compilazione del Test di valutazione in ingresso. Azione già sollecitata in precedenza ma rimasta inesa.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>hanno superato gli ultimi Tolk di ammissione al CdS in Design per la Moda.</p> <p>- la possibilità di fruire, in riferimento alle conoscenze preliminari in ingresso, della piattaforma ROSETTA STONE attivata dall'Ateneo al fine di favorire un miglior livello di conoscenza della lingua inglese. Alla piattaforma possono accedere sia gli studenti che i docenti nonché tutto il personale dell'Ateneo, in modalità gratuita previa autenticazione, al link: https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/corsi-di-lingua-rosetta-stone</p> <p>I risultati della rilevazione sono stati commentati nel CCdD dell'11 dicembre 2023 (Odg n.3). Non sono stati individuati specifici interventi migliorativi.</p>	
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>SisValdidat Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? - N. 7 (studente frequentante): Il docente</p>	<p>DESCRIZIONE: Il quadro complessivo deducibile dai risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti in riferimento all'annualità 2022/2023 mostra valori più che soddisfacenti. In particolare, il valore percentuale relativo al carico didattico (quesito D2) è dell'81%; alla capacità del docente di esporre in modo chiaro (quesito D7) è dell'87%, all'utilità delle attività didattiche integrative (quesito D8) è dell'86%, alla reperibilità del docente (quesito D10) è del 91% per gli studenti frequentanti e dell'83% per quelli non frequentanti.</p>	<p>Non si rilevano criticità nei dati analizzati.</p>

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>espone gli argomenti in modo chiaro?</p> <p>- N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?</p> <p>- N. 10 (studente frequentante) / N.5 (studente non frequentante): N 10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p>	<p>Le opinioni degli studenti hanno evidenziato che le metodologie di trasmissione della conoscenza sono da ritenersi adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>È da sottolineare che il permanere del valore percentuale dei giudizi positivi circa l'interesse generale agli argomenti del corso (sezione INTERESSE, quesito D17: 87%), seppur in decremento trascurabile rispetto all'annualità precedente (92%), è un dato significativo e confortante.</p> <p>CRITICITA' Non si rilevano criticità nei dati analizzati.</p>	
<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>- N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</p>	<p>DESCRIZIONE: Dall'analisi dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti i materiali e gli ausili didattici messi a disposizione dal corpo docente risultano adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere (quesito D3: 83%). Il valore percentuale del giudizio espresso dagli studenti è in lieve decremento rispetto all'annualità precedente per gli studenti non frequentanti.</p> <p>CRITICITA' Non si rilevano criticità nei dati analizzati.</p>	<p>La CPDS suggerisce al CdS di invitare sempre i docenti a indicare chiaramente nel programma degli insegnamenti il materiale didattico adatto allo studio senza frequenza.</p>

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	<p>Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B-Esperienza dello studente, sez. B4) https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023).</p> <p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. 2. Verbale CPDS del 22 dicembre 2023 (OdG p. Varie ed eventuali) Verbale CPDS dell'11 dicembre 2023; https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#relazioni-commissione-paritetica-docenti-studenti (accesso al 15 dicembre 2023).</p>	<p>DESCRIZIONE: Sono disponibili nel quadro B4 della Scheda SUA descrizioni dettagliate corredate da immagini planimetriche e/o fotografiche dalle quali si evince l'adeguatezza dimensionale delle aule. Le attrezzature esistenti andrebbero potenziate.</p> <p>Relativamente ai quesiti della sezione STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO (quesiti D11-D16) la CPDS rileva valori percentuali soddisfacenti, ma in sensibile decremento rispetto a quelli dell'a.a. 2021/2022. La CPDS, di contro, registra un miglioramento significativo rispetto all'annualità precedente del giudizio degli studenti sull'adeguatezza del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (quesito D15: 71%) e del servizio biblioteche (D16: 77%). Tali valori (quesiti D15 e D16), nonostante l'incremento percentuale, vanno attenzionati e monitorati confermandosi i più bassi delle tre sezioni. Dal verbale del Consiglio di Dipartimento dell'11 dicembre 2023 si rileva che il decremento percentuale dei valori relativi alla sezione Strutture e Servizi di contesto è comune a tutti i CdS.</p> <p>CRITICITA': 1. L'impossibilità di fruire dei locali siti al piano terra (ex bouvette) 2. la mancanza di un'area ristoro 3. gli spazi per lo studio per gli studenti frequentanti sono scarsi.</p>	<p>La CPDS suggerisce agli organi competenti di monitorare l'adeguatezza del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria studenti al fine di garantirne la qualità anche nella gestione da remoto (in modo da venire incontro alle esigenze degli studenti non frequentanti).</p> <p>La CPDS invita il Direttore del Dipartimento a continuare l'azione proattiva per il recupero funzionale dei locali siti al piano terra (ex bouvette), di cui è noto l'avvio dei lavori, e a individuare ulteriori spazi attrezzabili per le attività di studio degli studenti.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. Sito web del CdS https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-per-la-moda	DESCRIZIONE: Si registra un andamento ottimo del grado medio di soddisfazione sulla chiarezza delle modalità d'esame (D4: 82%). Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono definite nel sito web del DADI attraverso i Syllabus di ciascun insegnamento sotto la voce "Modalità di verifica dell'apprendimento". Il referente per il Web del gruppo di AQ del CdS provvede al monitoraggio della corretta e completa compilazione dei Syllabus da parte dei singoli docenti.	A fronte di un andamento ottimo del grado medio di soddisfazione sulla chiarezza delle modalità d'esame, la CPDS suggerisce al gruppo di AQ del CdS di continuare il monitoraggio periodico dell'aggiornamento della voce "Modalità di verifica dell'apprendimento" nei Syllabus dei singoli insegnamenti presenti nella pagina web del CdS
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Sito web del CdS https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-per-la-moda 2. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c) https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023) 3. Questionari di valutazione delle attività di tirocinio https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A. 2021-22 - Risultati questionari sot	DESCRIZIONE: Le modalità di valutazione dell'apprendimento appaiono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, così come meglio specificato nella Scheda SUA-CdS – Sez. A. Il percorso formativo prevede al suo interno attività didattiche distinte in discipline teoriche e pratico-applicative, sia negli ambiti disciplinari caratterizzanti che affini e integrativi, e sono supportate da una organizzazione didattica articolata in esami monodisciplinari e laboratori. Le modalità di verifica sono coerenti con gli esiti di apprendimento prevedendo valutazioni di tipo teorico-espositivo o progettuale. La verifica dell'attitudine acquisita dallo studente di saper applicare nel progetto i contenuti dei corsi teorici avviene attraverso prove e test scritti in itinere, durante i corsi, e a conclusione dei singoli corsi (esame finale). Tali verifiche si fondano su colloqui di tipo orale, durante i quali lo studente espone gli elaborati grafici, testuali o multimediali di progetto, dimostrando la conoscenza degli argomenti teorici trattati.	La CPDS in merito alla definizione di percorsi differenziati per gli studenti più meritevoli, suggerisce al Referente Comunicazione Gruppo AQ di monitorare e diffondere tra gli studenti i meccanismi di premialità (es. borse di studio) presenti in Ateneo

Quadro C		Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	toposti alle strutture ospiti.pdf (accesso al 15 dicembre 2023)	<p>L'attività di tirocinio si conferma un importante banco di prova per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti. Dal Diario che il tirocinante compila a termine del progetto formativo e di orientamento presso le strutture in convenzione con il DADI si deduce un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari del tirocinante al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio.</p> <p>Le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono da considerarsi adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.</p>	

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - ex Rapporto di riesame annuale, dal prossimo anno Scheda di monitoraggio annuale) https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. (pubblicate sul sito di Ateneo in Assicurazione della Qualità)</p>	<p>DESCRIZIONE: Il MONITORAGGIO IN INGRESSO è rappresentato dalle attività del Welcome Matricole, che dal 2021 ha visto impegnati i rappresentanti degli studenti nell'organizzazione per ciascun CdS di una presentazione articolata nei seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della sede del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; • Locazione dei vari laboratori presenti all'interno del Dipartimento; • Storia, orari di apertura e modalità di utilizzo della Biblioteca di Dipartimento ed online; • Ubicazione della Segreteria Studenti e della Segreteria Didattica. 	<p>La CPDS suggerisce al Presidente di monitorare l'attuazione delle iniziative di miglioramento programmate nella SUA 2023;</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>3. Scheda di monitoraggio annuale anno 2023 https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/riesame/DpM_SMA_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>4. Verbale CCdS del 7 dicembre 2023 https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbali-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>5. Verbale CCdD dell'11 dicembre 2023.</p>	<p>Il MONITORAGGIO IN ITINERE è attuato dalla CPDS e dall'intero corpo Docente del CdS che continua l'azione di esortazione degli studenti alla compilazione dei questionari, proposti come strumento e opportunità di manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze.</p> <p>Il MONITORAGGIO IN USCITA avviene attraverso il formulario Almalaurea, compilato dagli studenti laureandi. Il CdS svolge nell'attività di monitoraggio annuale un'azione di monitoraggio completa, dalle immatricolazioni fino agli avvii in carriera, nelle sue diverse forme, in ingresso, in itinere e in uscita, attraverso l'analisi dei dati estratti da: Banca dati Ateneo SIGMA_D (al 31/08/2023) e Scheda indicatori ANS 2023 (aggiornati al 01/07/2022), così come riportato nel quadro C1 della scheda SUA CdS_2023 (dati di ingresso, di percorso e di uscita).</p> <p>Nel Consiglio del 7 dicembre 2023 (p.2 OdG) il Presidente commenta i dati della Scheda di Monitoraggio annuale rispetto all'anno precedente. Per quanto riguarda il monitoraggio in ingresso il Presidente sottolinea un aumento delle iscrizioni e delle immatricolazioni nel 2022/23 rispettivamente del 66% e dell'8%.</p> <p>Nel Verbale del CCdS del 16 ottobre 2023 il Presidente, in riferimento alle azioni intraprese per l'orientamento in ingresso, pone in evidenza l'inevitabile ritardo, rispetto alla precedente annualità, con il quale verranno somministrati i test di autovalutazione agli studenti del primo anno di corso del CdS a causa del procrastinarsi a tutto il primo semestre delle procedure di immatricolazione all'a.a. 2023/24 degli studenti che hanno superato gli ultimi Tolk di ammissione al CdS in Design per la Moda. Si rinvia la discussione sugli esiti dei test e sulle eventuali azioni</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>da intraprendere a data da definirsi, evidentemente successiva alla somministrazione dei test.</p> <p>Per l'orientamento in itinere, in riferimento al passaggio tra il primo e il secondo anno l'analisi degli indicatori evidenzia che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS è del 74,4% (iC14). Pari alla media di Ateneo, l'andamento dell'indicatore è in discesa (2020: 75,6%; 2019: 86,2%; 2018: 77,5%). - la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) è, altrettanto, in decrescita. - l'andamento degli altri indicatori (iC13; iC15; iC15bis; iC16bis) descrivono un lieve ma progressivo incremento degli abbandoni tra primo e secondo anno e un calo nel conseguimento regolare del CFU. <p>Dall'analisi degli indicatori il dato è da attenzionare, e sarà nuovamente verificato l'anno venturo a seguito delle nuove modalità di accesso al CdS – inaugurate nell'a.a. 2023/2024 – per comprendere se e come il numero degli ammessi, la loro motivazione, insieme alla preparazione di base siano gli elementi che influiscono su questo andamento, oppure quanto e cosa sia da verificare circa l'orientamento in ingresso del CdS.</p> <p>La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è del 23,4% (iC24) è la più bassa rispetto al triennio di riferimento, abbastanza in linea con i dati di Ateneo e conferma un miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti.</p> <p>In riferimento alla percentuale dei laureati nel 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'indicatore della Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 94,5%, sopra la media di Ateneo del 79,8% e in significativo miglioramento rispetto al dato nelle annualità precedenti. 	

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>- l'indicatore della Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) è del 98,6%, sopra l'indicatore di Ateneo 85,3% e sopra la media dell'Area geografica dei non telematici che è del 86,5%. In relazione al triennio precedente il dato risulta in miglioramento.</p> <p>- l'indicatore della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è costante nel triennio di riferimento, è inferiore alla media di Ateneo e in linea con quella dell'area geografica.</p> <p>CRITICITA': Non appaiono criticità rilevanti in merito all'attività di monitoraggio annuale da parte del CdS.</p>	
<p>D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?</p>	<p>1. Verbale CCdS del 13 aprile 2023 https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbal-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>2. Scheda di Monitoraggio Operativa https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale (accesso al 15 dicembre 2023)</p>	<p>DESCRIZIONE: Le raccomandazioni espresse dalla CPDS nella scorsa Relazione annuale sono state prese in esame in seno al CCdS del 13 aprile 2023 (p. 4 dell'OdG) e il docente referente della CPDS per il CdS DpM (Alessandra Avella) è stata più volte consultata dal Presidente CdS. Alle considerazioni complessive della CPDS sono accordati credito e visibilità. Nel verbale del CCdS del 13 aprile 2023 al punto 4 dell'OdG il Presidente illustra analiticamente i diversi punti della Relazione e gli interventi migliorativi prospettati dal gruppo AQ.</p> <p>INDICATORE DI EFFICACIA Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni, definito come: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo".</p> <p>Dall'analisi della Scheda di Monitoraggio Operativo 2023 (SMO), è emerso che:</p>	<p>La CPDS propone:</p> <p>Punto 1 AC= Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Week</p> <p>Punto 2. AP= Pianificare invio mail a Presidente e Gruppo AQ di monitorare che tutte le informazioni siano presenti sul sito web. AC= Pianificare incontro a marzo 2024 delle rappresentanze studentesche sui risultati delle valutazioni dei questionari AP= Invio mail ai Presidenti CdS quando sono visibili su sisvaldidat i risultati dei questionari per i docenti.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>1. In merito all'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati (A1) si riscontra ancora una non piena attuazione, nonostante le ripetute sollecitazioni della CPDS, per quanto riguarda un maggiore coordinamento con gli organi studenteschi e la Direzione del Dipartimento nell'organizzazione del Welcome Matricole. Il Punteggio è pari a 0 e si propone una AC.</p> <p>2. In merito alle modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari (A2) si riscontra che la rappresentanza studentesca non ha attuato nessuna azione di diffusione dei risultati dei questionari. Punteggio = 0/1</p> <p>3. In merito ai Test di valutazione in ingresso compilato dagli studenti (A4) si riscontra che il CdS, nonostante le ripetute sollecitazioni della CPDS, non ha ancora definito le modalità di diffusione dei risultati. Punteggio = 0/1</p> <p>4. In merito a se il monitoraggio annuale da luogo a effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi, si evidenzia l'esigenza di un coordinamento didattico per tutti i CdS. Punteggio = 0.</p> <p>5. In merito ai risultati della costituzione di un Comitato di indirizzo unico per le classi di Laurea del Design e agli esiti dei questionari somministrati al Comitato di indirizzo, si riscontra che l'azione, già sollecitata in precedenza, è rimasta inevasa. Il Punteggio è pari a 0 e si propone una AC.</p> <p>CRITICITA': La CPDS propone una serie di AP e AC in risposta agli esiti dell'attuazione dell'Indicatore di Efficacia</p>	<p>Punto 3. AC= Stimolare discussione in AQ sulle modalità di diffusione dei risultati dei Test di valutazione in ingresso.</p> <p>Punto 4. AC= Stimolare incontro con Direttore e Coordinamento Didattico su esiti questionari e proposte CPDS</p> <p>Punto 5. AC= Pianificare invio e-mail a Responsabile AQ del CdS e al Presidente del Comitato di Indirizzo per dare seguito a quanto richiesto dalla CPDS in relazione ai questionari sottoposti alle parti sociali</p> <p>La CPDS programma per il 2023: 1. di presentare nell'ambito del CCdS DpM le criticità emerse nella Relazione Annuale 2023 (febbraio 2024); 2. di organizzare un incontro congiunto con il Direttore e tutti i Presidenti e i gruppi AQ dei CdS DADI per discutere delle eventuali criticità emerse dalla Relazione Annuale 2023 (maggio 2024)</p> <p>La CPDS invita: 1. il Gruppo di AQ a continuare a tenere incontri periodici al fine di incrementare il monitoraggio delle azioni programmate per migliorare eventuali criticità;</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
			2. il Direttore del Dipartimento a programmare una Riunione di Coordinamento Didattico (Gennaio 2024) con tutti i CdS.
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. CCdS del 7/12/2023 https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-per-la-moda#verbal-del-corso-di-studio (accesso al 15 dicembre 2023)	DESCRIZIONE: L'analisi degli indicatori quantitativi ANVUR aggiornati al 30/10/2023 sono stati presentati e commentati collegialmente nel Consiglio del 7/12/2023 (punto 2 dell'Odg). Nel Consiglio del 7 dicembre 2023 il Presidente del CdS illustra e commenta i dati degli indicatori ANVUR sottolineando il buon posizionamento del CdS, anche superiore alla media, sia in relazione all'andamento dei corsi della stessa classe dell'Ateneo di appartenenza sia in relazione ai CdS individuati come proprio benchmarking e cioè di analoga classe parametrati su area geografica di riferimento. In generale, il Presidente sottolinea che l'analisi degli indicatori relativi alla coorte oggetto di monitoraggio restituisce un quadro generale positivo riferito alla maggioranza degli indicatori del Corso di Studi di Design per la Moda, confermato anche dal valore percentuale degli indicatori relativi alla Soddisfazione degli studenti (indicatori iC25; iC18).	La CPDS invita il Presidente del CdS ad intensificare la già esistente attività di analisi e discussione degli indicatori ANVUR.
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023) 1. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.	DESCRIZIONE: Dall'a.a. 2017/2018 la filiera Gruppo AQ, Gruppo di Riesame, Presidente CdS controlla e monitora la qualità della didattica con gli strumenti forniti da AVA e AVA2.1 . Sul sito web di dipartimento seguendo il percorso “assicurazione della qualità > qualità della didattica > design per la moda”, compaiono i campi cliccabili: Regolamento didattico, Schede SUA, Riesami e Scheda di Moritoraggio Annuale, Relazioni CPDS, Comitato di Indirizzo, Opinioni Studenti, Verbal CdS (Omissis), Rapporto Almalaurea.	VEDI QUADRO D2 AC: la CPDS pianifica invio e-mail a Responsabile AQ del CdS e al Presidente del Comitato di Indirizzo per dare seguito a quanto richiesto dalla CPDS in relazione ai questionari sottoposti alle parti sociali al fine di superare le criticità emerse in relazione alle

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Il monitoraggio annuale condotto dal CdS in riferimento agli indicatori quantitativi ANVUR aggiornati al 30/10/2023, ha evidenziato un lieve miglioramento dei valori percentuale rispetto all'annualità precedente. In particolare, per quanto attiene ai dati relativi agli indicatori Didattica (Gruppo A) non si rilevano particolari criticità nell'andamento della didattica del CdS (con un significativo miglioramento dell'indicatore iC02 dall'85,4 % al 94,5%) che, nonostante la lieve flessione percentuale (la percentuale dei laureati in corso -iC22- nel 2021 di 59,5% è inferiore al 63,1% del 2020, ma superiore alla media nazionale del 55,6%) continua a consentire agli allievi nell'ambito del triennio una conclusione del percorso formativo entro la durata regolare.</p> <p>Elemento di attenzione è l'ulteriore decremento (dal 5,8% del 2021 al 3,1% del 2022) dell'indicatore iC03, che resta un dato insoddisfacente se confrontato con i dati del contesto geografico di riferimento (6,9%) e di quelli nazionali che si attestano stabilmente oltre il 31,5%.</p> <p>Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, si rileva che: la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è da considerarsi costante nel triennio (2019: 66,1%; 2020: 64,2%; 2021: 65,8%), inferiore alla media di Ateneo e in linea con quella dell'area geografica.</p> <p>In riferimento al passaggio tra il primo e il secondo anno, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS è del 74,4% (iC14), pari alla media di Ateneo e in discesa rispetto al triennio precedente (2020: 75,6%; 2019: 86,2%; 2018: 77,5%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) è, altrettanto, in decrescita: i due dati e l'andamento degli altri indicatori (iC13; iC15; iC15bis; iC16bis)</p>	<p>potenzialità occupazionali dei laureati. Azione già sollecitata in precedenza e rimasta inevasa.</p> <p>La CPDS suggerisce di programmare specifiche azioni in risposta alla criticità relativa alla regolarità delle carriere (acquisizione percentuale dei CFU) nel passaggio da primo al secondo anno.</p> <p>La CPDS suggerisce di avviare azioni che possano superare la criticità relativa alla poca attrattività tra i diplomati di altre nazioni potenziando il servizio di tutoraggio sia per gli studenti incoming che outgoing.</p> <p>Per sostenere il miglioramento dei dati riguardanti l'internazionalizzazione la CPDS suggerisce il potenziamento della collaborazione con la Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento e con gli Uffici di Ateneo preposti. A tal proposito può avere grande utilità pubblicizzare agli studenti l'esistenza della piattaforma Rosetta Stone per l'acquisizione di competenze in lingua.</p> <p>La CPDS suggerisce di migliorare la poca attrattività del CdS fuori Regione potenziando la costruzione di occasioni di visibilità del CdS su piattaforme digitali multimediali e le attività di orientamento in itinere e Placement, consolidando azioni di collaborazione con i delegati di Ateneo e informando gli iscritti delle azioni che si svolgono per agevolarli nella loro uscita nel</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>descrivono un lieve ma progressivo incremento degli abbandoni tra primo e secondo anno e un calo nel conseguimento regolare del CFU. Il dato sarà nuovamente valutato dal CdS l'anno venturo, a seguito delle nuove modalità di accesso al CdS – inaugurate nell'a.a. 2023/2024 – per comprendere se e come il numero degli ammessi, la loro motivazione, insieme alla preparazione di base siano gli elementi che influiscono su questo andamento, oppure quanto e cosa sia da verificare circa l'orientamento in ingresso del CdS.</p> <p>Tra gli indicatori di approfondimento per la Sperimentazione il valore percentuale dell'indicatore iC24 relativo all'indice di abbandoni dopo N+1 anni (23,4%) è il più basso rispetto al triennio di riferimento. Tale dato, abbastanza in linea con quelli di Ateneo, conferma un miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti.</p> <p>In riferimento agli indicatori del Gruppo B – Internazionalizzazione (indicatori iC10; iC10bis; iC11) il dato è in forte miglioramento oltre che per l'aumento del numero e della qualità degli Agreement internazionali che presentano la specificità dell'offerta di formazione all'estero sui temi del settore moda, per le azioni migliorative poste in essere dal CdS già a partire dal 2020 relative a: modifica dei contenuti del corso di inglese inserito nel manifesto degli studi al II anno, finalizzandolo al conseguimento di una certificazione di livello B2; istituzione di un servizio di tutoraggio da parte di un docente sia per gli studenti incoming che outgoing, al fine di definire gli obiettivi della formazione all'estero e seguirne il percorso di studi fino al riconoscimento dei crediti sostenuti; attivazione per gli studenti del terzo anno del percorso internazionale per il conseguimento del doppio titolo con la Okan University, Fashion</p>	<p>mondo del lavoro.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Design (Turchia) e la possibilità di periodi di studio in Cina alla East China University of Science and Technology di Shanghai.</p> <p>CRITICITA': Relativamente alle criticità, il CdS individua gli indicatori sui quali è opportuno porre maggiore attenzione, relativi all'occupabilità degli studenti; all'attrattività del CdS fuori regione; all'indicatore della qualità e della sostenibilità della docenza.</p> <p>In particolare, per i dati relativi all'OCCUPABILITÀ DEGLI STUDENTI _ Indicatori: iC06; iC06bis; iC06ter si rendono necessarie attività correttive e di organizzazione riferite all'area del job placement e del tirocinio curriculare – inteso quale occasione di avviamento al lavoro – maggiormente mirate rispetto alle caratteristiche e ai contenuti formativi del CdS e riferite anche a territori geografici occupazionali al di fuori della regione. A questo scopo si rileva la necessità di un confronto con le attività di placement istituite e condotte dal Dipartimento e dall'Ateneo, per configurare una serie di azioni tese ad aumentare il livello di occupabilità degli studenti, considerandolo un dato rilevante e che influisce anche sull'attrattività del CdS. Per i dati relativi all'ATTRATTIVITÀ DEL CdS fuori regione_ Indicatore: iC03 in evidente ribasso, inferiore a quello della media dell'Area Geografica, ma decisamente più alto di quello di Ateneo, si evidenzia la necessità di implementare le attività di comunicazione e orientamento fuori regione. A tal proposito sono state potenziate le attività di promozione tramite social e tramite partecipazione a concorsi con visibilità internazionali, come ad esempio Milano Moda Graduate 2022, che ha visto la selezione e la successiva presentazione alla finale 2022 di una nostra studentessa a Milano Fashion Week 2022 il 20/09/2022. L'evento è stato promosso sui canali istituzionali di Unicampania sotto il coordinamento</p>	

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		del servizio di comunicazione di Ateneo (https://www.instagram.com/reel/CnmRkOhBYyc/?igshid=ITY0NGM2M2E=). Per i dati relativi all'indicatore della QUALITÀ E DELLA SOSTENIBILITÀ DELLA DOCENZA: Indicatore iC19 il valore percentuale del 57,0%, in lieve miglioramento rispetto all'annualità precedente, è in ogni caso inferiore sia alla percentuale di Ateneo, sia a quella della media dell'area geografica. Il dato è da attenzionare, monitorare e di certo migliorare attraverso la programmazione di azioni mirate.	

Quadro E		Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS DpM https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023) 2. Pagina web del CdS https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-per-la-moda (accesso al 15 dicembre 2023)	DESCRIZIONE: Le informazioni sono effettivamente disponibili. La consultazione è aggiornata al dicembre 2023. I link utilizzati sono: Almalaurea (laureati e laureandi) https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati Sisvaldidat (valutazioni del sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti) https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2021/T-0/DEFAULT CRITICITA': Non sono emerse criticità.	La CPDS suggerisce al responsabile del CdS degli aspetti riguardanti il sito web, prof.ssa Caterina Fiorentino, di monitorare periodicamente la disponibilità del collegamento diretto all'informazione indicata nei link presenti nella Scheda SUA-CdS sulla pagina web del CdS.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS DpM https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Moda/SUA/SUA_DpM_2023.pdf (accesso al 15 dicembre 2023) 2. Pagina web del CdS https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-per-la-moda Pagina web di Ateneo relative ai CdS</p>	<p>DESCRIZIONE: I link presenti nella documentazione SUA-CdS, sulla Pagina web del CdS al dicembre 2023 sono complete e aggiornate.</p> <p>CRITICITA': Non sono emerse criticità.</p>	<p>La CPDS suggerisce al responsabile del CdS degli aspetti riguardanti il sito web, prof.ssa Fiorentino, di verificare periodicamente la completezza e l'aggiornamento delle informazioni.</p>

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	<p>La CPDS prende atto che nella riunione del 26/07/2023 la Commissione Comunicazione del Dipartimento avvia le attività per un canale social del DADI, operativo da settembre 2023, al quale si affiancheranno i canali social istituzionali dei diversi CdS. Nella riunione del 20/12/2023 la Responsabile della Commissione Comunicazione riferisce che le attività sono sospese dal 25/10/2023 per problemi tecnici e che riprenderanno a gennaio 2024. Potenziare, inoltre, le azioni di orientamento in remoto e le politiche di accoglienza (studentari, trasporti locali, logistica ecc.) favorirebbero l'implementazione della timida rappresentanza del CdS in Design per la Moda (intorno al 10% che seppure in leggera e progressiva crescita resta bel al di sotto delle medie nazionali che si attestano, per i CdS in Design, intorno al 30%).</p> <p>Relativamente al Tutorato didattico, nel 2023 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche nel processo di formazione culturale dello studente.</p> <p>Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento, nell'agosto 2023, ha emanato un bando e poi selezionato 7 tutor dedicati (1 tutor specializzato + 6 tutor alla pari) (prot. 130054) consentendo agli studenti con difficoltà temporanee e/o permanenti di ricevere gli ausili necessari al regolare svolgimento delle attività formative, anche se il periodo di supporto andrebbe esteso all'intero anno accademico e non solo a una parte.</p> <p>Relativamente ai suggerimenti pervenuti dai questionari degli studenti (Sisvaldidat), emerge che gli studenti chiedono, prioritariamente: un maggiore coordinamento didattico orizzontale tra gli insegnamenti delle stesse annualità, l'alleggerimento del carico didattico complessivo, maggiori conoscenze di base, maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca.</p> <p>La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha portato al decentramento della diffusione della cultura della qualità ai singoli CdS attuata nella Quality Week prevista dal 16 al 20 ottobre 2023. È auspicabile che la pianificazione da parte della CPDS ad inizio settembre 2024 di un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole, favorisca un maggiore coordinamento con gli organi studenteschi e la Direzione del Dipartimento nell'introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo già nel primo incontro con le matricole.</p> <p>Un punto sul quale è opportuno intervenire rimane quello relativo alla bassa percentuale di studenti provenienti da altre regioni: in questo caso sarebbe opportuno portare avanti mirate iniziative di orientamento negli atenei che erogano Corsi di studio triennali affini alla L4. In tal senso, si intende potenziare le questioni relative all'orientamento in itinere e al Placement, consolidando azioni di collaborazione con i delegati di Ateneo e informando gli iscritti delle azioni che si svolgono per agevolarli nella loro uscita nel modo del lavoro.</p> <p>In riferimento all'attuale difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro, registrata sia dagli indicatori ANVUR che dai dati della XXV indagine di Alma Laurea pubblicata nel 2023, la CPDS prende atto che non sono stati ancora ottenuti i risultati auspicati nella Relazione della CPDS del 2021 a seguito all'adeguamento della composizione e dei compiti del Comitato di Indirizzo secondo le nuove Linee guide dell'Ateneo. Relativamente al contributo migliorativo nell'Offerta formativa del CdS fornito dal confronto con il Comitato di Indirizzo della filiera del design, si sollecita l'invio alla CPDS degli esiti dei questionari di valutazione compilati dagli stakeholders. A tal fine la CPDS si impegna a: Pianificare invio mail a Responsabile AQ del CdS e al Presidente del Comitato di Indirizzo per dare seguito a quanto richiesto dalla CPDS in relazione ai questionari sottoposti alle parti sociali</p> <p>Per quanto riguarda le proposte di miglioramento condivise con la parte studentesca, si riporta quanto segue:</p> <p>1. Relativamente alla questione sollevata dagli studenti (Verbale del 15/11/2023) circa l'affollamento delle aule durante i corsi, soprattutto per i Corsi di Studio delle specialistiche ARBE (APIA) e DXI, emerge che ciò si verifica per la presenza di un numero rilevante di studenti Erasmus e di studenti del secondo anno, iscritti tra dicembre e marzo in una fase avanzata di svolgimento dei corsi del primo anno, che non</p>

sono considerati preventivamente come frequentanti al momento in cui si assegnano le aule per lo svolgimento delle lezioni. Pertanto, la CPDS ritiene utile inviare una mail di sensibilizzazione sull'argomento al Referente per gli spazi e l'orario delle lezioni, e p. c. al Direttore, al Delegato per il Coordinamento Didattico;

2. Gli studenti richiedono di garantire un adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio, dove la gran parte degli impianti di riscaldamento e raffrescamento non sono funzionanti;
3. Gli studenti richiedono di aumentare la manutenzione dei servizi igienici, non sempre in buono stato di utilizzo;
4. per preservare i tavoli presenti nelle aule laboratoriali, gli studenti fanno richiesta di tappetini da taglio per consentire la lavorazione di plastici durante le ore di laboratorio e per esami di profitto;
5. sollecitano l'incremento di dotazione di prese elettriche nelle aule per consentire l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali.
6. continuare l'organizzazione di eventi specialistici che generano fermento culturale e offerta didattica aggiuntiva di qualità