

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN DESIGN PER L'INNOVAZIONE
Verbale n. 6, adunanza del 13 Dicembre 2023

Il giorno **13/12/2023 alle ore 17.00** si è riunito il Consiglio di Corso di Studio in Design per l'Innovazione con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente.
2. Relazione Assicurazione della Qualità.
3. Pratiche studenti, convenzioni e tirocini.
4. Varie ed eventuali.

Sono Presenti: AVERSA Raffaella, BUONO Mario, CASTANO' Francesca, CARTENI Armando, CIRAFICI Alessandra, CIRILLO Ornella, FRANCHINO Rossella, LA ROCCA Francesca, LIBERTI Roberto, PALMIERI Alice, SBORDONE Maria Antonietta, SCARPITTI Chiara, VENEZIANO Rosanna.

Sono assenti giustificati: SIBILIO Sergio, LENZA Concetta, MARONE Raffaele, PISCITELLI Daniela, RANZO Patrizia.

Sono assenti: DI DOMENICO Corrado, FIORENTINO Cristina Caterina, MARTUSCIELLO Sabina, SACHA Antony Bernardo, SCORPIO Michelangelo, ZERLENGA Ornella.

Sono presenti i contrattisti: CARLOMAGNO MICHELA

Sono assenti i rappresentanti degli studenti, in quanto hanno esaurito la carica.

OMISSIS

2) Relazione Assicurazione della Qualità.

Il Presidente cede la parola alla prof.ssa Chiara Scarpitti, membro della AQ e responsabile dell'internazionalizzazione, che informa circa l'attività della Commissione AQ relativamente all'elaborazione dei contenuti per il commento alla scheda di monitoraggio del corso, redatti a partire dalla lettura degli indicatori aggiornati al 30 settembre 2023 e all'assegnazione dei docenti tutor agli studenti immatricolati.

Relativamente al commento dalla lettura dei dati è possibile individuare i punti di forza del corso e alcuni punti di attenzione/criticità a cui far corrispondere azioni migliorative e aree prioritarie di intervento (All. 1):

Attrattività

L'indicatore 'Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' (iC04) mostra un incremento di circa 4 punti % rispetto dell'anno precedente, ma comunque inferiore alla media geografica e a quella nazionale.

Le azioni previste sono legate al potenziamento dell'orientamento rivolto alle classi di laurea L4 e presso altri atenei, anche con la modalità on-line, e al potenziamento della promozione social dei risultati della didattica del corso.

Le attività di orientamento svolte on line, negli ultimi anni, hanno consentito di raggiungere con le piattaforme social un numero elevato di laureati presso altri Atenei e fuori regione, con un incremento

di nuovi iscritti laureati presso altre sedi universitarie. Tale azione deve essere potenziata, così come sta avvenendo con le attività di promozione sui canali social.

Inoltre una commissione preposta svolge una costante attività di valutazione delle carriere dei potenziali studenti interessati al corso di laurea, con riferimento ai requisiti curriculari e all'indicazione di eventuali cfu da acquisire prima dell'iscrizione. Ciò ha consentito di implementare il numero di studenti in possesso del titolo in altre Classe di Laurea di primo Livello.

Internazionalizzazione

Gli indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B) (iC10, iC11, iC12) risultano in netto miglioramento rispetto agli anni precedente anche se ancora di molto inferiori alla media nazionale. Il potenziamento delle azioni orientate alla programmazione di nuovi double degree e alla promozione delle iniziative di studio presso università europee ed extraeuropee, già intraprese hanno dato i primi risultati positivi, ma tali azioni verranno ulteriormente potenziate.

Prosecuzione della carriera e abbandoni

L'indicatore (iC22), (iC23) e (iC24) è in miglioramento rispetto all'anno precedente.

Le azioni già in corso da alcuni anni riguardano l'affiancamento per ciascun immatricolato di un docente tutor che segue la carriera ed indirizza alla risoluzione di problemi legati al percorso formativo. Si proseguirà con il costante affiancamento dei tutor agli studenti immatricolati.

Occupabilità dei laureati

Gli indicatori che monitorano l'occupabilità dei laureati risultano nettamente incrementati rispetto agli anni precedenti (iC26, indicatori iC26 BIS e TER).

Le azioni ad integrazione di quelle già svolte sono legate al consolidamento della rete di aziende del territorio convenzionate per attività di tirocinio e post laurea, alla costruzione di ulteriori percorsi di approfondimento (corsi intensivi, workshop, seminari) aperti agli studenti e ai laureandi.

Qualità della ricerca dei docenti

L'indicatore 'Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali' (iC09) conferma da alcuni anni un dato inferiore alla media geografica e nazionale.

Le azioni da intraprendere saranno coordinate con quelle individuate a livello dipartimentale.

Percorso di studio e performance della didattica e soddisfazione del CdS

La 'Percentuale di laureati entro la durata normale del corso' (iC02) risulta in lieve decrescita ma risulta superiore alla media geografica e a quella nazionale.

Gli indicatori (iC14, iC15 e iC15BIS, iC17, iC18, iC19) risultano in lieve decremento.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta in decrescita con un dato inferiore di 5 punti % anche se comunque superiore alla media geografica ma inferiore alla media nazionale.

Le azioni da intraprendere riguardano il potenziamento delle attività dei docenti tutor nel seguire i percorsi di formazione degli studenti con particolare attenzione all'acquisizione dei crediti ma anche l'osservazione critica da parte dei docenti dei questionari di gradimento della didattica sottomessi agli studenti.

Rapporto studenti regolari/docenti

Nonostante l'indicatore 'Rapporto studenti regolari/docenti' (iC05) è in miglioramento rispetto all'anno precedente si segnala un valore negativo in confronto con la media geografica.

Anche il 'Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza' (iC27) è in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, ma comunque lontano dalla media regionale.

L'indicatore iC28 'Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pensato per ore di docenza' ha un netto peggioramento, lontano dalla media regionale e nazionale.

Le azioni da intraprendere riguardano le polices di Ateneo e di Dipartimento volte al reclutamento del corpo docente con nuove unità da impegnare nella didattica del corso di studi.

Relativamente all'assegnazione dei docenti tutor per ciascun studente immatricolato, si riporta la tabella di seguito:

CURRICULUM PRODUCT ECODESIGN

	PRODUCT ECODESIGN	TUTOR
1	ALLUZZI SABRINA	VENEZIANO
2	BARRETTA DOMENICO	VENEZIANO
3	BORRELLI IMMACOLATA	VENEZIANO
4	CALIENDO FILIPPO	VENEZIANO'
5	CRISPINO SIMONA	VENEZIANO
6	D'ANDREA NANCY	VENEZIANO
7	DE LUCA GABRIELE	VENEZIANO
8	DE LUCIA DENISE	VENEZIANO
9	DI MICHELE MARIO	SCARPITTI
10	DEL GIUDICE FABIO	SCARPITTI
11	GIRELLA ALESSIA	SCARPITTI
12	GUAGLIONE SARA	SCARPITTI
13	HNATYUK OLEKSANDRA	SCARPITTI
14	IANNONE VALENTINA	SCARPITTI
15	IAVARONE CASSANDRA	SCARPITTI
16	LAMBERTI GERARDO	SCARPITTI
17	MAGLIONE ORSOLA	PALMIERI
18	MANCO DAVIDE	PALMIERI
19	MANCO GIULIA	PALMIERI
20	MASTRANGELO LUCIA MADDALENA	PALMIERI
21	MIRANDA ANNAROSA	PALMIERI
22	PERSICO ANTONIO	PALMIERI
23	PEZONE FRANCESCO	PALMIERI
24	SAMPOGNA ROBERTA	PALMIERI

CURRICULUM FASHION ECODESIGN

	FASHION ECODESIGN	TUTOR
1	ALOI NOEMI	CIRILLO
2	ANNUNZIATA MARIKA	CIRILLO
3	CACI EMANUELE	CIRILLO
4	CAROPRESO CHIARA	CIRILLO
5	CASALE ANTONIA	CIRILLO
6	CLAMOROSO CRISTINA	CIRILLO
7	DE MICCO MARIKA	CIRILLO
8	DI SARNO CARMEN	CIRILLO
9	ESPOSITO SAMUEL	LIBERTI
10	ESPOSITO TINA	LIBERTI
11	FORNARIO FLAVIA	LIBERTI
12	GUIDA IMMACOLATA	LIBERTI
13	IANNIELLO VIRGINIA	LIBERTI
14	IORIO ALESSIO	LIBERTI
15	IZZO MARIA ANTONIETTA	LIBERTI
16	MATACENA FEDERICA	LIBERTI
17	MOTTA MARTINA	SCARPITTI

18	NIGRO DANIELA	SCARPITTI
19	ODORINO PATRIZIA	SCARPITTI
20	OLIVA CAROLINA ANNA	SCARPITTI
21	PAOLOZZI CLARA	SCARPITTI
22	RICCIO MICHELA	SCARPITTI
23	ROSALBA MARTINA	SCARPITTI
24	SCHIOPPA ANTONIO	SCARPITTI

CURRICULUM COMUNICAZIONE VISIVA

	COMUNICAZIONE VISIVA	TUTOR
1	ACCETTA FERDINANDO	CASTANO'
2	ANGELINO MARTINA	CASTANO'
3	ARUTA MARIKA	CASTANO'
4	AULETTA MARIAFRANCESCA	CASTANO'
5	CAMMAROSANO MARIANTONIETTA	CASTANO'
6	CASSALIA FABIANA	CASTANO'
7	CHIANESE GIOVANNA	CASTANO'
8	D'ANGELO SIMONA	FIorentINO
9	DE FILIPPO SARA	FIorentINO
10	DE ROSA EMANUELE MARIA	FIorentINO
11	D'ERRICO MARIANGELA	FIorentINO
12	FREZZA GIULIA	FIorentINO
13	GAROFALO PAOLO	FIorentINO
14	IANNACONE MARIA	LA ROCCA
15	MARTONE LUCIANNA	LA ROCCA
16	ORLO MARISA	LA ROCCA
17	PALESANO PIERAMBRA	LA ROCCA
18	PANICO ROSARIA	LA ROCCA
19	PARISI FRANCESCO	LA ROCCA
20	RANIERI MICHELE	PISCITELLI
21	ROSA FRANCESCA	PISCITELLI
22	SIMONETTI SARA	PISCITELLI
23	TARTAGLIONE GABRIELE	PISCITELLI
24	TRAMONTANO SHAUNI	PISCITELLI
25	TRUOSOLO DOMENICO	PISCITELLI
26	VARDARO DAVIDE	PISCITELLI
27	ZIELLO GIUSEPPE	PISCITELLI

Il Presidente in riferimento alla sollecitazione della Commissione Paritetica di compilare lo schema riepilogativo relativo al Monitoraggio operativo della Relazione CPDS del 31/12/2022, illustra i contenuti dello schema riepilogativo (All.2).

Il Consiglio prende atto del lavoro svolto.

4) Varie ed eventuali.

Non ci sono argomenti da discutere sul punto varie ed eventuali.

Il verbale del Consiglio è letto e approvato seduta stante.

Aversa 13/12/2023

Il Presidente
Prof.ssa Rosanna Veneziano



Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa Chiara Scarpitti



Monitoraggio operativo della Relazione CPDS del 31/12/2022

Dipartimento:
Denominazione CdS:

Architettura e Design Industriale
LM12_Design per l'Innovazione

ALLEGATO 2 Consiglio del 13/12/2023

Quadro	Oggetto	Indicazioni e riferimenti operativi	CRITICITA' rilevata nella Relazione al 31/12/2022	PROPOSTE CPDS effettuate in merito alle criticità rilevate nel corso della Relazione 2022	ESITO	EVIDENZE OGGETTIVE
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neodiplurati è adeguata?	Da report di AlmaLaurea risulta che solo il 44,4% degli iscritti al Corso di Laurea Magistrale proviene da lauree triennali di altri Atenei (lo stesso dato ammontava al 6,3% nello scorso anno).	La CPDS suggerisce di: - potenziare l'attrattività del Corso in aree extra regionali attraverso orientamenti mirati a questo scopo; - riproporre un coordinamento con gli organi di governo del Dipartimento, dei CdS e con le rappresentanze studentesche per l'organizzazione del Quality Day o simili a cura dei CdS e in stretto coordinamento con la CPDS, quale prima occasione per garantire un'ampia diffusione della politica della Qualità di Ateneo.	parzialmente attuato	L'AQ propone di continuare con il rilevamento (2/3 del Corso fino alla fine del corso e prima della prenotazione dell'esame), delle opinioni degli studenti e dei docenti. Si sollecita inoltre i docenti, prima degli appelli di verificare sulla piattaforma i corretto caricamento dei questionari da parte degli studenti iscritti e si sollecitano i relatori delle tesi di sensibilizzare i laureandi e laureandi alla compilazione dei questionari per il report AlmaLaurea. L'AQ segnala che il sistema per la valutazione della didattica attraverso i questionari non è sempre funzionante, come riportato da numerosi studenti.
		A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	Non è chiaramente evidente l'efficacia dei risultati dei questionari di valutazione. Il suggerimento rivolto dalla CPDS ai rappresentanti degli studenti di sensibilizzare gli studenti sulle possibilità di consultare gli esiti delle valutazioni in forma aggregata sul portale di Dipartimento, e di riunirsi periodicamente per individuare eventuali criticità e proporre possibili interventi migliorativi, non è stata ancora superata.	La CPDS suggerisce: - al Presidente del CdS e alla AQ di continuare la verifica della corretta visibilità dei risultati della valutazione degli studenti e dei report AlmaLaurea pubblicati sulla pagina web del CdS; - di calendarizzare periodicamente una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS.	attuato	L'AQ prosegue nelle azioni di monitoraggio e verifica dei dati caricati sul web (Prof.ssa Piscitelli). Il file di valutazione dei questionari, i report AlmaLaurea e gli Ontesia AQ delle Atenei che vertono sulla qualità del CdS vengono regolarmente pubblicati sulla pagina web del CdS, nella sezione Qualità della Didattica. L'AQ ritiene importante coinvolgere la rappresentanza studentesca in merito, ma rileva allo stesso tempo che questa ha concluso il mandato e la tempistica elettiva non permette una nuova nomina dei rappresentanti, in tempi brevi.
		A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?		La CPDS, pur rilevando miglioramenti, suggerisce di attivare ulteriori interventi: incrementare le occasioni di incontro con gli studenti, in particolare con quelli di nuova immatricolazione; incrementare l'azione di sensibilizzazione del Gruppo per l'AQ del CdS; incrementare l'azione di sensibilizzazione degli studenti all'interno di ciascun insegnamento; Sollecitare gli organi di governo del Dipartimento e dell'Ateneo a un progressivo miglioramento delle aule e dei servizi forniti agli studenti, al valere di un rilevamento puntuale delle criticità riscontrate dagli studenti di questo CdS.	attuato	L'AQ prosegue nell'attività di analisi dei questionari e del rilevamento annuale che sono oggetto di confronto e di discussione nelle riunioni AQ, nelle adunanze di CdS e di coordinamento didattico.
		A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?		La CPDS pur rilevando una costante attenzione all'esame dei dati emersi dalla rilevazione delle opinioni degli studenti, suggerisce di attivare i seguenti interventi migliorativi: - Incrementare le occasioni di incontro con gli studenti, in particolare con quelli di nuova immatricolazione, allo scopo di fornire loro informazioni e indicazioni adeguate sul percorso di studi; - Incrementare l'azione di sensibilizzazione del Gruppo per l'AQ del CdS, affinché venga rilevata la valutazione delle risultanze dei test finalizzati a mettere in campo le azioni migliorative degli aspetti critici; - Incrementare l'azione di sensibilizzazione degli studenti all'interno di ciascun insegnamento, affinché venga percepita l'utilità e l'importanza del loro contributo per il miglioramento continuo del Corso attraverso la compilazione dei test; - Sollecitare gli organi di governo del Dipartimento e dell'Ateneo a un progressivo miglioramento delle aule e dei servizi forniti agli studenti, a valle di un rilevamento puntuale delle criticità riscontrate dagli studenti di questo CdS.	attuato	L'AQ traduce i risultati dei questionari in azioni migliorative come l'incremento delle occasioni di incontro con gli studenti, attraverso l'azione del Tutor. I tutor hanno un numero di studenti assegnati loro nominalmente in modo da seguirne l'intera carriera; l'organizzazione di Open Day per gli studenti immatricolati; la segnalazione della carenza delle strutture e dei servizi (aule, attrezzature, pulizia, servizi igienici) nelle SUA CdS.
B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	È necessario attivare misure correttive rispetto alle conoscenze preliminari necessarie allo svolgimento di alcuni insegnamenti. Necessità di un più efficace coordinamento tra i programmi degli insegnamenti, rendendo più armonico il carico didattico. La CPDS propone di attivare un dialogo operativo con i rappresentanti degli studenti, al fine di individuare puntualmente quali sono i casi in cui in realtà l'insufficienza delle conoscenze preliminari allo studio danneggia lo svolgimento dei percorsi di studio, attivando concrete azioni risolutive di tale criticità. Analizzandolo ritiene utile considerare il suggerimento S3 espresso dagli studenti in merito alla necessità di fornire più conoscenze di base per lo svolgimento degli insegnamenti. La CPDS approva l'idea di far distribuire attraverso i tutor dei questionari di autovalutazione da far compilare agli studenti in modo da monitorare le lacune riscontrate in ingresso e le opportune integrazioni.	attuato	L'AQ ribadisce che il coordinamento orizzontale, consolidato nel curriculum Fashion EcoDesign tra i due corsi di Sonari Avanzati della moda, Fashion EcoDesign I e Textile, avviene dal 2019 anche nel curriculum Product EcoDesign e Comunicazione visiva sono stati attivati dei coordinamenti orizzontale. In particolare tra gli insegnamenti di Digital Design e Comunicazione Visiva e Paisiagg Materico e tra Social Design e Storia del Design contemporaneo. L'AQ sollecita i docenti a svolgere delle valutazioni intermedie per verificare l'efficacia dei contenuti formativi degli insegnamenti.	
		B2 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		La CPDS suggerisce al CdS di invitare i docenti a indicare chiaramente nel programma degli insegnamenti il materiale didattico adatto allo studio senza frequenza inoltre, visti dai postivi rilevati, invito della CPDS è quello di continuare a fornire i materiali come nei precedenti anni accademici. La CPDS ritiene utile ricordare ai docenti di fornire alla biblioteca i propri libri di testo (almeno una copia) in originale.	attuato	L'AQ sollecita i docenti a caricare il materiale didattico sulla piattaforma Teams e a donare i propri libri di testo alla Biblioteca, anche in formato digitale.
		B3 1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità (Quadro B- Esperienze dello studente, sez. B4) 2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti non significative causa sospensione attività didattica in presenza dal 15/03/2020	Si conferma un giudizio appena sufficiente rispetto alle aule e alle attrezzature disponibili agli studenti per lo studio e le attività integrative	La CPDS sottolinea la necessità di richiedere agli organi deputati un miglioramento di spazialità per lezioni e un potenziamento del sistema di connessione alla rete wi-fi. In particolare, invita il Direttore del Dipartimento a continuare l'azione proattiva per il recupero funzionale dei locali al di piano terra (ex buvette) e a individuare ulteriori spazi attrezzati per le attività di studio degli studenti. Analogamente a questo scopo, la CPDS suggerisce di potenziare l'utilizzo degli spazi presso l'OFFICINA Vanvitelli al Belvedere di San Leucio che possono scegliere studenti in occasione di progetti didattici curriculari.	attuato	L'AQ condivide le proposte CPDS e rinvia agli organi preposti del Dipartimento e di Ateneo la riduzione di queste criticità. L'AQ accoglie le proposte della CPDS a potenziare l'uso di OFFICINA Vanvitelli per specifiche attività come workshop e seminari, aperti a tutti gli studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	L'analisi comparativa del dato riferito alla chiarezza delle modalità di valutazione dell'apprendimento passa un valore in progressiva leggera decrescita che invita a una maggiore azione di controllo dei dati da parte dei docenti e della governance del CdS.	A fronte di un valore medio comunque soddisfacente sulla chiarezza delle modalità di esame, la CPDS invita il gruppo di AQ del CdS, e attraverso esso i docenti tutor, a riportare il dato alle performance precedenti, attraverso la divulgazione di questa esigenza al corpo docente e il successivo monitoraggio periodico della relativa voce nelle schede degli insegnamenti presenti sul sito web del Dipartimento.	parzialmente attuato	L'AQ sollecita i docenti a dichiarare con chiarezza le modalità di valutazione per la verifica dell'apprendimento e ad attenersi sottopostamente ad esse. Tale informazione dovrà essere riportata nelle schede insegnamento sul Sistema. L'AQ invita i relatori della comunicazione a monitorare con attenzione la relativa voce nelle schede degli insegnamenti presenti sul sito web del Dipartimento.
		C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di essi risultati?		La CPDS suggerisce al Gruppo AQ di potenziare il servizio di tutorato agli studenti, con l'obiettivo che ciascuno studente incontri almeno spesso il proprio tutor per esplicitare correttamente eventuali difficoltà o necessità di chiarimento. Rispetto ai troici formativi la proposta emersa nella relazione CPDS 2020 e 2021 era quella di conservare alcune modalità smart sperimentate durante l'emergenza pandemica anche a seguire, tale proposta va in parte mantenuta in quanto permette una organizzazione ottimale del periodo di troico soprattutto per gli studenti lavoratori che hanno trovato facilità a coordinare gli orari di lavoro con quelli di troico in modalità smartizzata.	attuato	L'AQ si impegna a potenziare il servizio di tutorato agli studenti, con l'obiettivo che ciascuno studente incontri il proprio tutor per esplicitare eventuali difficoltà relative alle modalità della valutazione dell'apprendimento. Riguardo ai Troici, l'AQ continua attraverso i Tutor nell'affiancamento degli studenti lavoratori e i difficoltà, attivando numerosi troici presso Officina Vanvitelli.
		D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio complessiva?	Il MONITORAGGIO IN INGRESSO per il Corso di Laurea Magistrale è meno attivo e potrebbe costituire un'azione da implementare, considerando le provenienze non omogenee degli iscritti.	La CPDS, pur apprezzando il lavoro svolto ai fini della AQ, invita il Presidente e il Gruppo AQ a continuare la puntuale e precisa azione di monitoraggio della didattica, come già condotta negli ultimi anni; - monitorare l'attuazione delle iniziative di miglioramento strutturale e programmate nelle SUA 2022 (Quarto O3); - strutturare azioni destinate al monitoraggio in ingresso delle competenze degli studenti in relazione alle attività formative previste e per un orientamento mirato a un adeguato orientamento in ingresso degli studenti convenienti da altri Atenei.	attuato	L'AQ si impegna a continuare un puntuale lavoro di monitoraggio del Corso nelle diverse fasi e a caricare i contenuti nei quadri di compilazione della SUA.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	D2 Il Cds ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	Decremento dell'indicatore C01 (e analogo IC13) della SMA "Percentuale di studenti iscritti durante la normale durata del Cds che abbia acquisito almeno 40 CFU nell'aa."	La CPDS suggerisce di: - incentivare azioni di coordinamento tra più insegnamenti, in maniera da non rendere episodiche tali iniziative; - continuare il monitoraggio degli esami sostenuti	attuato	L'AQ continua a sollecitare il coordinamento tra gli insegnamenti e a monitorare la performance del Corso attraverso la regolare acquisizione di CFU da parte degli studenti.
		D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte del CCdS?		La CPDS invita a proseguire l'analisi continua e puntuale degli indicatori ANVUR da parte del GAO e del CCdS	attuato	L'AQ prosegue nel monitorare gli indicatori quantitativi ANVUR in modo puntuale e costruttivo in particolare per l'indicatore relativo all'attività d'internazionalizzazione la Commissione persegue gli obiettivi fissati lo scorso anno, ovvero nuovi contatti con Università estere attraverso la stipula di nuovi accordi quadro, incremento dell'intensità e partecipazione degli studenti nei Programmi Erasmus ed extra UE, comunicazioni sui social network delle varie attività del Corso in doppia lingua (taleng).
		D4 Al monitoraggio annuale conseguono effetti ed efficaci interventi correttivi sui Cds negli anni successivi?	- ridotto numero di CFU conseguiti all'estero - diminuzione del numero di laureati entro la durata normale del Corso - scarsa attrazione del Corso verso altri atenei anche di aree extra-regionali.	La CPDS conferma che al monitoraggio annuale seguono attività programmatiche e interventi correttivi delle criticità riscontrate. La CPDS propone di dare seguito alle azioni migliorative programmate in seno al CCdS	attuato	L'AQ prosegue nelle strategie correttive con le azioni integrate e condivise con quelle attuate dal Dipartimento. In particolare, l'AQ è attiva nel promuovere le attività del Corso sui social network, comunicando costantemente in doppia lingua (taleng) le varie attività del Corso e diversificando i suoi tre curricula (Product Ecodesign, Comunicazione visiva, Fashion Ecodesign).
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?		La CPDS non rivela nessuna criticità in particolare.	nella da evidenziare	L'AQ comunica che la pagina del Cds è uniforme alle pagine degli altri Cds. La pagina del Cds è costantemente monitorata. Eventuali anomalie vengono tempestivamente evidenziate. L'AQ affida al referente comunicazione e web Daniela Pescelli il compito di interfacciarsi con il responsabile della pagina web per verificare la possibilità di ottimizzare i passaggi.
		E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	Aucune lacune nei caricamenti dei documenti sul sito del Dipartimento.	La CPDS suggerisce di verificare la completezza e l'aggiornamento delle informazioni presenti nella pagina web del Corso di studio e di monitorare di continuo l'aggiornamento dei link presenti nella SUA-CdS.	attuato	L'AQ, attraverso il referente comunicazione e web Daniela Pescelli, verifica la completezza e l'aggiornamento delle informazioni presenti nella pagina web del Corso di studio e monitora di continuo l'aggiornamento dei link relativi al corso di laurea, mentre per le funzionalità dei link della SUA-CdS il nucleo di valutazione interno di Ateneo, comunica l'eventuale presenza di collegamenti non funzionanti.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Terminata l'emergenza sanitaria legata al Covid-19, l'erogazione di Didattica a Distanza (DaD) su piattaforma Teams è stata limitata ad alcuni corsi non disciplinari (es. Abilità Informatiche) e ai recuperi extra orario di lezione programmato. Relativamente ai questionari di valutazione di docenti e studenti, la presenza in aula rende nuovamente significativi i giudizi relativi a infrastrutture e attrezzature.	La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha portato al decentramento della diffusione della cultura della qualità ai singoli Cds nei Welcome Matinee e nei "Quality Day", ma il mancato coordinamento con la CPDS per il 2022 non ha consentito l'opportuna informazione sulle Misiones della Qualità attuate presso l'Ateneo Vanvitelli e sull'importanza di partecipare alla vita universitaria in maniera proattiva compilando il questionario di valutazione degli studenti. I CdS riguardanti l'internazionalizzazione continuano a rappresentare una nota negativa del Cds	Si propone l'attuazione di iniziative di coordinamento condivise con Direzione, GAO dei Cds, Rappresentanza studentesca e CPDS, potenziata la collaborazione con la Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento e con gli Uffici di Ateneo preposti. Per quanto riguarda le proposte di miglioramento pervenute da parte degli studenti, si riporta quanto segue: 1. continuare a proporre un maggiore coordinamento didattico orizzontale tra gli insegnamenti delle stesse annualità; 2. continuare l'organizzazione di eventi specialistici coordinati con la Presidenza del CCdS che generano fermento culturale e offerta didattica aggiuntiva di qualità. 3. La componente studentesca chiede di essere resa partecipe in maniera proattiva dell'organizzazione degli eventi, al fine di aumentare il livello di partecipazione degli studenti stessi. 4. Maggiore coerenza tra gli insegnamenti del percorso didattico e i suoi obiettivi formativi nelle diverse declinazioni esplicitate nei tre curricula 5. Per lo svolgimento dei tirocini formativi si richiede un database articolato in settori differenziati per i diversi corsi di studi erogati dal Dipartimento; erogazione una velocizzazione delle procedure necessarie all'attuazione di nuove convenzioni con aziende.	in corso di attuazione	Le proposte di miglioramento sono accolte dalla commissione AQ, n. 1, 2 sono attuate, n. 3 parzialmente attuate, n. 4 e 5 in fase di discussione in fase di discussione.