

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Design per l'innovazione
Città	AVERSA
Codicione	0630607301300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	23	23	22	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>46</b>	-	27,3	62,0

	LMCU; LM)	2019	<b>75</b>	-	37,3	68,7
		2020	<b>135</b>	-	54,8	71,7
		2021	<b>85</b>	-	39,0	66,1
		2022	<b>81</b>	-	40,6	64,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>37</b>	-	20,0	56,8
		2019	<b>68</b>	-	32,5	62,1
		2020	<b>120</b>	-	46,8	64,3
		2021	<b>83</b>	-	32,4	59,7
		2022	<b>77</b>	-	36,8	58,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>94</b>	-	49,0	135,9
		2019	<b>126</b>	-	64,8	148,6
		2020	<b>218</b>	-	96,8	154,8
		2021	<b>228</b>	-	89,0	152,5
		2022	<b>192</b>	-	86,6	147,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>82</b>	-	43,0	117,0
		2019	<b>111</b>	-	60,0	128,6
		2020	<b>202</b>	-	88,3	134,1
		2021	<b>198</b>	-	76,8	128,4
		2022	<b>155</b>	-	73,8	124,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>74</b>	-	35,8	108,2
		2019	<b>105</b>	-	52,8	121,2
		2020	<b>192</b>	-	80,5	126,5
		2021	<b>194</b>	-	68,6	120,4
		2022	<b>150</b>	-	65,6	116,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>9</b>	-	11,0	28,9
		2019	<b>24</b>	-	15,3	32,4
		2020	<b>30</b>	-	18,7	32,7
		2021	<b>42</b>	-	18,0	37,0
		2022	<b>66</b>	-	29,8	40,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	17	-	18,0	47,3
		2019	31	-	21,3	48,3
		2020	35	-	21,3	49,2
		2021	48	-	21,0	54,9
		2022	77	-	35,8	59,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	65	82	79,3%	-	-	-	33,8	43,0	78,5%	87,5	117,0	74,8%
		2019	81	111	73,0%	-	-	-	44,0	60,0	73,3%	94,2	128,6	73,3%
		2020	141	202	69,8%	-	-	-	65,8	88,3	74,5%	100,1	134,1	74,6%
		2021	169	198	85,4%	-	-	-	62,4	76,8	81,3%	102,3	128,4	79,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	9	17	52,9%	-	-	-	11,0	18,0	61,1%	28,9	47,3	61,1%
		2019	24	31	77,4%	-	-	-	15,3	21,3	71,9%	32,4	48,3	67,0%
		2020	30	35	85,7%	-	-	-	18,7	21,3	87,5%	32,7	49,2	66,5%
		2021	42	48	87,5%	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	37,0	54,9	67,4%
		2022	66	77	85,7%	-	-	-	29,8	35,8	83,2%	40,3	59,8	67,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	12	17	70,6%	-	-	-	15,5	18,0	86,1%	43,2	47,3	91,4%
		2019	29	31	93,5%	-	-	-	20,3	21,3	95,3%	45,4	48,3	94,0%
		2020	34	35	97,1%	-	-	-	21,0	21,3	98,4%	46,1	49,2	93,7%
		2021	45	48	93,8%	-	-	-	20,0	21,0	95,2%	51,6	54,9	94,0%
		2022	72	77	93,5%	-	-	-	34,3	35,8	95,8%	56,1	59,8	93,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	3	46	6,5%	-	-	-	4,8	27,3	17,4%	31,0	62,0	50,0%
		2019	5	75	6,7%	-	-	-	5,3	37,3	14,1%	33,3	68,7	48,5%
		2020	6	135	4,4%	-	-	-	9,0	54,8	16,4%	37,3	71,7	52,1%
		2021	6	85	7,1%	-	-	-	9,0	39,0	23,1%	34,4	66,1	52,1%
		2022	9	81	11,1%	-	-	-	11,6	40,6	28,6%	36,6	64,8	56,5%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,5	16,0	65,6%	27,2	45,8	59,3%
		2019	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	16,5	23,5	70,2%	30,5	49,7	61,3%
		2020	25	34	<b>73,5%</b>	-	-	-	13,3	18,3	72,7%	30,0	47,9	62,5%
		2021	32	48	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,3	25,0	73,3%	34,5	52,0	66,4%
		2022	50	78	<b>64,1%</b>	-	-	-	20,8	33,0	62,9%	41,7	56,2	74,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.696	1.856	<b>91,4%</b>	-	-	-	654,8	833,6	78,6%	508,2	983,6	51,7%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	745,2	968,8	76,9%	527,6	957,4	55,1%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	678,8	1.042,4	65,1%	559,3	1.072,3	52,2%
		2021	1.760	2.160	<b>81,5%</b>	-	-	-	796,4	1.140,0	69,9%	613,3	1.168,9	52,5%
		2022	1.664	2.048	<b>81,3%</b>	-	-	-	848,0	1.248,4	67,9%	636,8	1.206,6	52,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.696	1.856	<b>91,4%</b>	-	-	-	690,8	833,6	82,9%	541,8	983,6	55,1%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	812,4	968,8	83,9%	587,2	957,4	61,3%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	789,6	1.042,4	75,7%	623,3	1.072,3	58,1%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	876,8	1.140,0	76,9%	682,7	1.168,9	58,4%
		2022	1.664	2.048	<b>81,3%</b>	-	-	-	904,8	1.248,4	72,5%	709,8	1.206,6	58,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.744	1.856	<b>94,0%</b>	-	-	-	712,4	833,6	85,5%	588,7	983,6	59,8%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	832,0	968,8	85,9%	624,6	957,4	65,2%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	835,2	1.042,4	80,1%	656,3	1.072,3	61,2%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	912,8	1.140,0	80,1%	719,3	1.168,9	61,5%
		2022	1.728	2.048	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.024,4	1.248,4	82,1%	770,0	1.206,6	63,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	18,8	20,0	93,8%	53,5	56,8	94,3%
		2019	65	68	<b>95,6%</b>	-	-	-	30,5	32,5	93,8%	60,2	62,1	96,9%
		2020	112	120	<b>93,3%</b>	-	-	-	43,8	46,8	93,6%	61,1	64,3	94,9%
		2021	71	83	<b>85,5%</b>	-	-	-	27,8	32,4	85,8%	55,0	59,7	92,2%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	16	26	<b>61,5%</b>	-	-	-	10,5	22,0	47,7%	26,7	49,7	53,8%
		2018	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	16,7	20,7	80,6%	30,2	50,1	60,2%
		2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	12,8	20,0	63,8%	35,3	56,8	62,1%
		2020	41	68	<b>60,3%</b>	-	-	-	18,5	32,5	56,9%	37,9	62,1	60,9%
		2021	78	120	<b>65,0%</b>	-	-	-	28,3	46,8	60,4%	38,2	64,3	59,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,0	56,8	0,0%
		2019	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,5	0,0%	0,0	62,1	0,1%
		2020	0	120	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	46,8	0,0%	0,0	64,3	0,0%
		2021	0	83	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,4	0,0%	0,2	59,7	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	1,0	14,0	7,1%	2,1	45,7	4,6%
		2018	1	26	<b>3,8%</b>	-	-	-	1,5	22,0	6,8%	2,7	49,7	5,4%
		2019	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	1,7	20,7	8,1%	2,0	50,1	4,0%
		2020	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	2,0	20,0	10,0%	3,0	56,8	5,2%
		2021	8	68	<b>11,8%</b>	-	-	-	4,0	32,5	12,3%	3,4	62,1	5,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	13,0	16,0	81,3%	39,6	45,8	86,5%
		2019	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,5	23,5	87,2%	42,5	49,7	85,5%
		2020	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	15,7	18,3	85,5%	41,0	47,9	85,5%
		2021	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	22,0	25,0	88,0%	44,5	52,0	85,6%
		2022	63	78	<b>80,8%</b>	-	-	-	26,5	33,0	80,3%	40,2	46,7	86,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	23,0	28,4	80,9%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,5	11,0	50,0%	24,7	31,9	77,3%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,0	15,5	38,7%	24,3	31,8	76,4%
		2021	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	7,3	14,0	52,4%	26,5	33,8	78,4%
		2022	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	10,7	16,0	66,7%	15,9	23,4	67,7%



iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	10,0	15,7	63,8%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	11,0	45,5%	12,5	19,3	64,9%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,5	35,5%	8,7	15,6	55,7%
		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,8	19,2	56,0%
		2022	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	10,3	15,7	66,0%	15,3	23,0	66,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,0	13,0	53,8%	12,0	17,8	67,4%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	9,5	52,6%	12,5	18,8	66,8%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,0	36,7%	8,7	14,8	58,5%
		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,8	18,8	57,1%
		2022	16	26	<b>61,5%</b>	-	-	-	10,3	14,0	73,8%	15,3	22,4	68,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	94	15,5	<b>6,1</b>	-	-	-	39,2	6,7	5,8	129,6	7,8	16,7
		2019	126	17,5	<b>7,2</b>	-	-	-	51,8	7,9	6,6	141,2	7,8	18,0
		2020	218	17,1	<b>12,8</b>	-	-	-	77,4	8,4	9,2	152,5	8,8	17,4
		2021	228	16,7	<b>13,7</b>	-	-	-	89,0	8,8	10,1	156,6	9,0	17,5
		2022	192	14,8	<b>13,0</b>	-	-	-	86,6	9,3	9,4	151,2	9,1	16,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	46	9,2	<b>5,0</b>	-	-	-	21,4	4,3	5,0	57,4	3,2	18,0
		2019	75	9,6	<b>7,8</b>	-	-	-	29,4	4,6	6,4	63,0	5,3	11,8
		2020	134	9,6	<b>14,0</b>	-	-	-	43,6	4,6	9,4	67,9	5,9	11,5
		2021	84	8,1	<b>10,3</b>	-	-	-	38,6	5,0	7,7	64,7	5,8	11,1
		2022	80	6,7	<b>12,0</b>	-	-	-	41,2	4,8	8,6	64,2	5,7	11,3

Breve commento

Il commento ai dati riportati nella scheda di monitoraggio del Corso di Studi in Design per l'Innovazione aggiornata al 30/09/2023 consente una valutazione critica dell'efficacia delle attività del corso, rispetto a ciascun gruppo di indicatori (gruppo A- B- E e di approfondimento) ed un confronto con i competitors regionali e nazionali che propongono un'offerta formativa della stessa

classe di Laurea (LM12).

Le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori che riguardano la carriera e iscrizione ai corsi sono:

(iC00a) 'Avvii di carriera al primo anno' risulta in lieve decremento per il 2022 (n. 81) rispetto all'anno 2021 (n. 85).

(iC00c) 'Iscritti per la prima volta a LM' risulta in lieve decremento (n.77) rispetto al 2021 (n. 83).

Le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori che riguardano la didattica (Gruppo A) sono:

(iC01) 'Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU' ha subito un significativo incremento del dato che risulta 85,4 % nel 2021, rispetto al 2020 con il 69,8% dato superiore alla media nazionale (79,7%).

(iC02) 'Percentuale di laureati entro la durata normale del corso' risulta del 85,7% in decrescita rispetto all'anno precedente con 87,5 %, e superiore alla media geografica con 83,2% e a quella nazionale del 67,4%. Questo dato ha subito un incremento costante dal 2018 al 2021.

(iC04) 'Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' si rileva un costante incremento negli anni con il dato 11,1% rispetto al 7,1 dell'anno precedente, ma comunque inferiore alla media geografica del 28,6% e a quella nazionale del 56,5%.

(iC05) 'Rapporto studenti regolari/docenti' risulta essere del valore 7,0 in decremento rispetto al 2021 con 9,0 e quindi in miglioramento. Il dato risulta inferiore alla media nazionale (7,9) ma il valore è negativo in confronto con la media geografica (4,6).

(iC07) 'Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo' risulta del 61,5% e risulta in significativo decremento rispetto all'anno precedente in cui risultava del 75%, inferiore alla media geografica (68%) e a quella nazionale che si attesta sul 65,2%.

(iC07 BIS) e (iC07 TER) 'Percentuale di occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata con contratto o di svolgere una formazione retribuita' risulta del 61,5%, in decremento rispetto all'anno precedente (75%) e coincide con i dati rilevati per l'indicatore iC07 e risulta inferiore alla media geografica (73,9%) e nazionale (85,1%).

(iC08) 'Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (S.S.D.) di base e caratterizzanti per corso di studio', risulta superiore all'anno 2021 e 2022 con 100%; l'incremento rispetto al 2021 (80%) e al 2020 (75%) è superiore alla media nazionale che si attesta su percentuali pari al 84,7% e geografica che risulta del 80,3%.

(iC09) 'Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali' assume il valore di riferimento 0,9 e risulta incrementato rispetto agli anni precedenti (0,8) e inferiore alla media geografica e nazionale con valore 1. Questo dato richiede un approfondimento per poter intraprendere azioni condivise con le strategie di miglioramento della qualità dei prodotti di ricerca.

Le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori che riguardano l'Internazionalizzazione (Gruppo B) sono:

iC10 e iC10BIS risultano in netto miglioramento rispetto agli anni precedente anche se ancora di molto inferiori alla media nazionale mentre gli indicatori iC11, iC12 sono ancora 0,00%.

(iC10) 'Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso' risulta del 6,3% incrementato rispetto al 2021 con 1,7%, ma inferiore alla media geografica (12,9%) e nazionale (46,9%).

Le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori che riguardano gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E) sono:

(iC13) 'Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire' risulta nel 2021 78,4% contro il 74,3% nel 2020, (iC16 e iC16 BIS) 'Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno', risulta di 74,7% contro il 70% nel 2020, mentre peggiora l'indicatore iC14 'Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio che risulta del 85,5% contro 93,3% nel 2020.

iC15 e iC15BIS 'Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno' risulta in decremento con 84,3% contro 90% nel 2020.

(iC17) 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso Corso di studio' risulta in per il 2021 del 70,6 %, in netto decremento rispetto al 2020 con il 78,4% iC18 risulta inferiore all'anno precedente 'Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studi' con un valore di 64,1% contro 66,7% del 2021, iC19 'Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogata risulta in lieve decrescita con 81,3% nel 2022 contro 81,5% nel 2021, ma superiore alla media geografica (67,9%) e nazionale (52,8%).

Le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori che riguardano gli indicatori di approfondimento (Gruppo E) (Soddisfazione e occupabilità, Consistenza e qualificazione del corpo docente sono:

(iC21) 'Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel Sistema universitario' risulta in decremento con il 85,5% contro il 93,3% dell'anno precedente, prossimo alla media geografica

(85,8%) e inferiore alla media nazionale (92,2%).

(iC22) 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso di laurea risulta in netta crescita rispetto agli anni precedenti con una percentuale del 65% contro il 60,3% dell'anno precedente, superiore alla media nazionale del 59,3% e con la media geografica 60,4%.

(iC23) 'Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo' è stabile dal 2018 al 2021 con un valore del 0% e pertanto non si rilevano abbandoni verso altri CdS dell'Ateneo.

(iC24) 'Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni' è in miglioramento rispetto all'anno precedente con 11,8% contro il 13,5% del 2021, si rileva che il dato è inferiore alla media nazionale (12,3%) e superiore a quella geografica (5,4%).

(iC25) 'Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS' risulta in decrescita con 80,8% rispetto al 2021 (85,4%), dato comunque superiore alla media geografica (80,3%) e inferiore alla media nazionale (86%).

(iC26) 'Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita' risulta incrementato con 56,7 % continuando ripresa rispetto agli anni precedenti e al 2021 (39,3%). Il dato risulta inferiore al dato nazionale con 67,7% ed alla media regionale del 66,7%.

(iC26 BIS) e (iC26 TER) risultano nettamente incrementati: l'indicatore iC26BIS 'Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o di formazione retribuita' risulta superiore con il 55,2% all'anno 2021 (32,1%) ma inferiore all'area geografica che si attesta sul 66% alla media nazionale con il 66,5%.

(iC26TER) 'Laureati non impiegati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto' risulta per il 2022 del 61,5% superiore al dato del 2021 32,1%, ma inferiore alla media geografica (73,8%) e a quella nazionale (68,4%).

(iC27) 'Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza' è in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente con 13, ma comunque lontano dalla performance della media regionale che si attesta su 9,4.

(iC28) 'Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pensato per ore di docenza' subisce un peggioramento con 12 lontano dalla media regionale (8,6), e prossimo alla media nazionale (11,3) per il 2022.

Dalla lettura dei dati è possibile individuare i punti di forza del corso e alcuni punti di attenzione/criticità a cui far corrispondere azioni migliorative e aree prioritarie di intervento:

#### Punti di forza

##### Attrattività

L'indicatore 'Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' (iC04) mostra un incremento di circa 4 punti % rispetto dell'anno precedente, ma comunque inferiore alla media geografica e a quella nazionale.

Le azioni previste sono legate al potenziamento dell'orientamento rivolto alle classi di laurea L4 e presso altri atenei, anche con la modalità on-line, e al potenziamento della promozione social dei risultati della didattica del corso.

Le attività di orientamento svolte on line, negli ultimi anni, hanno consentito di raggiungere con le piattaforme social un numero elevato di laureati presso altri Atenei e fuori regione, con un incremento di nuovi iscritti laureati presso altre sedi universitarie. Tale azione deve essere potenziata, così come sta avvenendo con le attività di promozione sui canali social.

Inoltre una commissione preposta svolge una costante attività di valutazione delle carriere dei potenziali studenti interessati al corso di laurea, con riferimento ai requisiti curriculari e all'indicazione di eventuali cfu da acquisire prima dell'iscrizione. Ciò ha consentito di implementare il numero di studenti in possesso del titolo in altre Classe di Laurea di primo Livello.

##### Internazionalizzazione

Gli indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B) (iC10, iC11, iC12) risultano in netto miglioramento rispetto agli anni precedente anche se ancora di molto inferiori alla media nazionale.

Il potenziamento delle azioni orientate alla programmazione di nuovi double degree e alla promozione delle iniziative di studio presso università europee ed extraeuropee, già intraprese hanno dato i primi risultati positivi, ma tali azioni verranno ulteriormente potenziate.

##### Prosecuzione della carriera e abbandoni

L'indicatore (iC22), (iC23) e (iC24) è in miglioramento rispetto all'anno precedente.

Le azioni già in corso da alcuni anni riguardano l'affiancamento per ciascun immatricolato di un docente tutor che segue la carriera ed indirizza alla risoluzione di problemi legati al percorso formativo. Si proseguirà con il costante affiancamento dei tutor agli studenti immatricolati.

#### Occupabilità dei laureati

Gli indicatori che monitorano l'occupabilità dei laureati risultano nettamente incrementati rispetto agli anni precedenti (iC26, indicatori iC26 BIS e TER).

Le azioni ad integrazione di quelle già svolte sono legate al consolidamento della rete di aziende del territorio convenzionate per attività di tirocinio e post laurea, alla costruzione di ulteriori percorsi di approfondimento (corsi intensivi, workshop, seminari) aperti agli studenti e ai laureandi.

#### Punti di debolezza

##### Qualità della ricerca dei docenti

L'indicatore 'Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali' (iC09) conferma da alcuni anni un dato inferiore alla media geografica e nazionale.

Le azioni da intraprendere saranno coordinate con quelle individuate a livello dipartimentale.

##### Percorso di studio e performance della didattica e soddisfazione del CdS

La 'Percentuale di laureati entro la durata normale del corso' (iC02) risulta in lieve decrescita ma risulta superiore alla media geografica e a quella nazionale.

Gli indicatori (iC14, iC15 e iC15BIS, iC17, iC18, iC19) risultano in lieve decremento.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta in decrescita con un dato inferiore di 5 punti % anche se comunque superiore alla media geografica ma inferiore alla media nazionale.

Le azioni da intraprendere riguardano il potenziamento delle attività dei docenti tutor nel seguire i percorsi di formazione degli studenti con particolare attenzione all'acquisizione dei crediti ma anche l'osservazione critica da parte dei docenti dei questionari di gradimento della didattica sottomessi agli studenti.

##### Rapporto studenti regolari/docenti

Nonostante l'indicatore 'Rapporto studenti regolari/docenti' (iC05) è in miglioramento rispetto all'anno precedente si segnala un valore negativo in confronto con la media geografica.

Anche il 'Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza' (iC27) è in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, ma comunque lontano dalla media regionale.

L'indicatore iC28 'Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pensato per ore di docenza' ha un netto peggioramento, lontano dalla media regionale e nazionale.

Le azioni da intraprendere riguardano le policies di Ateneo e di Dipartimento volte al reclutamento del corpo docente con nuove unità da impegnare nella didattica del corso di studi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

