

RELAZIONE ANNUALE 2018

Commissione Paritetica Docenti Studenti Scuola Politecnica e delle Scienze di Base

Dipartimento: Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
Cds: DESIGN PER L'INNOVAZIONE
Classe: LM12

Composizione della CPDS

	Struttura	Componente Docenti	Componente Studenti
DADI	CCS Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Silvio GUIDA
	CCS Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Francesca MUZZILLO	Raffaele DELLE CAVE
	CCS Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Vincenzo VITALE
	CCS Design per l'Innovazione	Prof. Roberto LIBERTI	Carmela Chiara PICONE
	CCS Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Martina PICCOLO
	CCS Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof.ssa Carolina DE FALCO	Marco CATERINO
DI	CCSA Ingegneria Civile e Ambientale	Prof. Luca COMEGNA	Emilio DI SARNO
	CCSA Area Industriale	Prof. Sergio NARDINI	Tommaso STEA
	CCSA Area Informazione	Prof. Alessandro FORMISANO	Pietro ODIERNO
DMF	CCSA Matematica	Prof. Francesco MAZZOCCA	Antonio VITAGLIANO
	CCS Fisica	Prof. Carlo SABBARESE	Luigi MONACO

Date delle Sedute della CPDS relative alla stesura delle relazioni 2018

- **14 Novembre 2018** _ Area Architettura: Iniziativa “Quality Day” e programmazione giornate informative qualità presso i CdS del DADI
- **30 Novembre 2018** _ Plenaria: Definizione della documentazione necessaria e delle azioni per la redazione della Relazione 2018
- **12 Dicembre 2018** _ Area Architettura: avvio della Relazione Annuale 2018. Adempimenti di docenti e studenti
- **27 Dicembre 2018** _ Plenaria: Discussione e approvazione delle relazioni; mandato al presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione

PREMESSA:

In premessa alla presente Relazione annuale si evidenzia la circostanza che ha visto nell'a.a. 2016/2017 il Corso di Laurea Magistrale in Design per l'Innovazione incardinarsi sull'offerta formativa del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. Tale circostanza - senza dubbio - offre agli allievi dei due Corsi triennali in Disegno Industriale (Design per la Moda e Design e Comunicazione) l'opportunità di completare il percorso formativo con Laurea Magistrale presso la sede del DADI.

I link sono stati verificati alla data di consegna della relazione 28 Dicembre 2018.

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

CdS _ Corso di Studio

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

AQ _ Assicurazione della Qualità

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Dati sugli iscritti dal sistema di reportistica di Ateneo SIGMA 3. Verbali CCdS e CdD 4. Almalaurea 5. https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unicampania/ 	<p>L'attività di valutazione da parte degli studenti, comune a tutti i Corsi di Studio della Scuola, avviene mediante somministrazione di questionari on-line su interfaccia HTML o app dedicata, la cui compilazione, in forma del tutto anonima, è facoltativa per gli studenti. Le modalità di compilazione dei questionari sono differenziate tra frequentanti e non-frequentanti.</p> <p>Dall'analisi comparativa del numero di questionari raccolti nell'a.a. 2017/2018 e quello precedente risulta che il numero di questionari raccolti nell'annualità 2017/2018 è di 168, rispetto al numero di questionari raccolti nell'annualità 2016/2017 che è di 163.</p> <p>Sulla base delle CRITICITÀ emerse in merito all'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti riportate nella precedente Relazione annuale (2017), è possibile evidenziare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in occasione della somministrazione dei questionari riferiti all'a.a. 2018/2019 sono state affrontate e risolte dai responsabili dei servizi informativi di Ateneo, in cooperazione con la segreteria studenti del DADI, le difficoltà riscontrate nella transizione verso la nuova piattaforma per la compilazione on line dei questionari; - La CPDS della Scuola Polisciba ha organizzato nell'a.a. 2018/2019 un ciclo di incontri dal titolo V: QUALITY DAY nell'ambito della più ampia attività divulgativa delle politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli. L'iniziativa, che si è tenuta presso la sede del DADI il 14 novembre 2018, è stata seguita da specifiche giornate informative sulla Qualità tenute nel mese di dicembre 2018 dagli stessi Componenti della sezione "Area Architettura e Disegno Industriale" della CPDS della Scuola presso i singoli anni dei CdS in Architettura e Disegno Industriale. Con tale iniziativa, rivolta specificamente agli 	<p>La prima criticità è nella trasmissione delle percentuali di compilazione. La CPDS propone alla società che gestisce il processo (o al nucleo di valutazione di Ateneo, che ha trasmesso i dati nel 2017) di trasmettere le percentuali di compilazione al presidente del CdS insieme agli esiti.</p> <p>Infine, la CPDS intende approfondire le motivazioni della diminuzione del numero di questionari/studente nel 2016/17 e dell'assenza dei suggerimenti degli studenti, per proporre azioni correttive almeno per quel che riguarda la diminuzione del numero medio di questionari compilati.</p> <p>La CPDS suggerisce di sollecitare la VALMON a pubblicare i risultati delle valutazioni dei docenti.</p> <p>La criticità che emerge dai dati, è relativa fondamentalmente ad una insoddisfazione sulle aule ed i servizi (tranne che per i servizi della biblioteca, che però viene scarsamente utilizzata a causa della "inagibilità" del secondo piano della stessa); lo stesso vale per l'assenza di Si rileva la necessità di migliorare le attrezzature per le attività integrative (ad esempio laboratori dedicati ai 3 curricula Moda, Design e Comunicazione). Si rileva che a livello di Dipartimento sono stati individuati spazi da</p>

		<p>studenti, è stata evidenziata l'importanza della rilevazione delle opinioni degli studenti e quindi sollecitata la compilazione dei questionari di valutazione al fine di rendere gli studenti stessi sempre più consapevoli del proprio ruolo nel processo di AQ.</p> <p>Si constata che i dati riferiti ai grafici di SISVALDIDAT sono ancora linkati a Ingegneria, visto che il passaggio del corso di Design per l'Innovazione ad Architettura è avvenuto nell'AA 2016/2017</p>	<p>destinare a tale scopo e sono in corso le fasi di allestimento.</p>
<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unicamp/ania/ 2. Verbale della riunione della CPDS del 30/11/2018, con il resoconto dei QD presso le varie sedi della scuola 3. www.Almalaurea.it 	<p>L'elaborazione e la diffusione dei risultati dei questionari è affidata da quest'anno alla società "VALMON", spin-off partecipato dell'Università di Firenze che provvede ad elaborare statisticamente e restituire graficamente i dati, oltre che a renderli disponibili pubblicamente in forma aggregata ed a ciascuno dei docenti in forma disaggregata (solo per i propri insegnamenti). Le valutazioni sono agevolmente navigabili attraverso grafici a bersaglio e tabelle sia in relazione all'esito della singola interrogazione che in merito al confronto con gli esiti medi del Dipartimento di appartenenza e in relazione ai risultati degli anni precedenti.</p> <p>I dati in forma disaggregata relativi alla valutazione degli studenti sono resi disponibili anche al Direttore, ai presidenti dei CdS, e ai presidenti delle commissioni paritetiche.</p> <p>Le elaborazioni grafiche rappresentano in maniera efficace i risultati delle valutazioni. Pertanto le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono da ritenersi adeguate al loro successivo utilizzo, di conseguenza le criticità emerse negli scorsi anni appaiono risolte.</p> <p>I risultati della valutazione dei docenti, invece, non sono resi disponibili dalla società VALMON, sebbene la pagina web del servizio li preveda.</p>	<p>La CPDS suggerisce di sollecitare la Valmon a pubblicare i risultati della valutazione dei docenti.</p> <p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS e alla AQ di verificare, una volta attivo il nuovo sito di Dipartimento (oggi in fase di defibnizione e popolamento dati), la disponibilità e la corretta visibilità dei risultati della valutazione degli studenti e dei report Almalaurea pubblicati sulla pagina web del CdS.</p>

		<p>I dati AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico www.almalaurea.it.</p> <p>In occasione del Quality Day, che si è tenuto presso il DADI il 14 novembre 2018, i rappresentanti in CPDS degli studenti hanno sollecitato la compilazione dei questionari da parte degli studenti, presentando sinteticamente i risultati delle valutazioni degli anni accademici precedenti e commentando le variazioni dei risultati.</p> <p>Dal 2019 nel nuovo sito del DADI (attualmente in fase di definizione e popolamento dati) all'interno della pagina web di ciascun Corso di Studio in Architettura e Disegno Industriale, ed in particolare nella sezione Qualità della Didattica, saranno archiviati e resi disponibili i dati della valutazione degli studenti in forma aggregata e i report AlmaLaurea scaricati dal sito ufficiale, articolati per annualità, risolvendo così la criticità evidenziata nella scorsa Relazione. I dati saranno visibili e consultabili a breve, e precisamente da quando il nuovo sito di Dipartimento diventerà attivo.</p> <p>Rispetto ad una criticità individuata nello scorso anno per un maggior coordinamento del processo di valutazione della qualità, nel CdD del 09/05/2018 è stata istituita una commissione per l'assicurazione della qualità (AQ) composta dai docenti F. Castanò, D. Piscitelli, R. Veneiziano, M.A. Sbordone la cui referente è il Presidente del CdS P. Ranzo ed il responsabile delle attività della commissione qualità del CdS è stato individuato nella figura della prof.ssa Francesca Castanò.</p>	
<p>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbali CCdS 2. Verbali CdD 3. Verbale AQ 	<p>I dati relativi ai questionari degli studenti relativi all'annualità 2017/2018 sono stati oggetto di analisi e discussione nei verbali:</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CCdS e alla AQ di programmare una discussione periodica dei risultati delle valutazioni, che</p>

<p>discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p>		<p>- del CCdS del 27 novembre 2018. - del CdD del 12 dicembre 2018.</p> <p>Il CCdS ha istituito già del 2017 la Commissione di Assicurazione dei Qualità riconfigurata nel 2018.</p> <p>Pertanto le attività della Commissione per l'Assicurazione della Qualità sono rilevabili nei verbali delle riunioni e nei report svolti durante le adunanze CCdS 2017/2018.</p> <p>Il CdD ha discusso nel Consiglio del 12/12/2017 i risultati dei questionari, così come il CCdS del 12 dicembre 2018. Pertanto, la criticità evidenziata nella scorsa relazione, nella quale la CPDS sollecitava il Presidente a programmare una discussione periodica dei risultati delle valutazioni, appare risolta.</p>	<p>potrà coincidere con la discussione sul monitoraggio degli indicatori ANVUR (luglio o settembre).</p> <p>La CPDS propone di attivare le seguenti azioni al fine di potenziare la divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare le occasioni di incontro con gli studenti, in particolare con quelli di nuova immatricolazione, allo scopo di fornire loro informazioni e indicazioni adeguate sul percorso di studi; • Potenziare i siti web della Scuola e dei singoli Corsi di Studio, strumento ritenuto idoneo per la divulgazione delle informazioni relativi ai CdS; • Diffondere adeguatamente i risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti, al fine di migliorarne la partecipazione degli studenti e l'efficacia della rilevazione; • Avviare un'opera di sensibilizzazione degli studenti all'interno di ciascun insegnamento, affinché venga percepita l'utilità e l'importanza del loro contributo attraverso la compilazione dei test.
<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<p>1. Schede di Monitoraggio annuale (ex Rapporti di riesame annuale) 2. Verbali del CCdS 3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta formativa</p>	<p>Nel CCdS del 27 novembre 2018 sono stati ampiamente discussi i risultati della relazione paritetica ed individuati interventi migliorativi in risposta alle maggiori criticità emerse.</p> <p>L'analisi delle criticità è allineata con le osservazioni pervenute da parte dei rappresentanti degli studenti in CCdS e confermata dalla componente studentesca della CPDS.</p> <p>Sono presenti rapporti di riesame in cui si evidenziano i seguenti punti di criticità cui sono seguite relative azioni migliorative:</p>	<p>La criticità evidenziata nella scorsa relazione, nella quale la CPDS sollecitava il Presidente a programmare una discussione periodica dei risultati delle valutazioni, appare risolta.</p> <p>La CPDS propone ai rappresentanti degli studenti di sensibilizzare gli studenti sulla possibilità di consultare gli esiti delle valutazioni in forma aggregata sul portale di Dipartimento, e di riunirsi periodicamente per individuare eventuali criticità e proporre possibili interventi migliorativi.</p>

		<p>-la carenza di spazi laboratoriali interni alla scuola (per tale punto il Presidente del CCdS ha attivato una serie di azioni con l'Ateneo atte a migliorare questa criticità);</p> <p>- carenza nell'integrazione tra la filiera formativa triennale e magistrale. In relazione a tale criticità nel 2016 si è strutturato una strategia di integrazione della filiera formativa con il dipartimento DADI che si è consolidato nel 2018 con l'incardinamento del Corso di Laurea Magistrale in Design per l'innovazione dall'ex DICDEA al DADI, dipartimento che contiene le triennali di Design naturali bacini della Magistrale in DXI, creando una notevole integrazione tra le filiere formative della triennale e della magistrale;</p> <p>- esiguità di orientamenti per la formazione in ingresso presso le Triennali di Design e Moda (gli orientamenti programmati presso il DADI e gli eventi promossi dal Presidente del CCdS hanno migliorato questa criticità, ed hanno generato un incremento del numero degli iscritti alla Magistrale);</p>	<p>La CPDS intende segnalare alle strutture competenti, in particolare alla Scuola, le criticità ancora presenti relative alle strutture e ai servizi di contesto, evidenziando la necessità di individuare e pianificare con urgenza interventi migliorativi.</p>
--	--	---	--

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo In particolare: N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (Quadro B7 SUA)</p> <p>2. Dati sisvalidat https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/unicampania/</p>	<p>I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti mostrano IVP elevati per quel che riguarda il carico di studio, la chiarezza nell'esposizione e l'utilità delle attività integrative.</p> <p>- la soddisfazione relativa ai rapporti con i docenti, risultano essere positive con dati eccellenti alla domanda se il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (89,9%) domanda D6, e sulla reperibilità per chiarimenti agli stessi che è pari al 95,8% (domanda D10)</p> <p>- il carico di studio degli insegnamenti è giudicato, tra opinioni assolutamente positive (85,1%) con un incremento medio rispetto all'A:A: precedente di 7,89 punti.</p> <p>Per migliorare il livello di apprendimento dello studente il Presidio di AQ del CdS ha deciso di accompagnare gli studenti nel percorso di studio con azioni personalizzate e risolutive di specifiche esigenze grazie all'ausilio di tutor.</p> <p>Inoltre la CPDS ha constatato che il presidio di AQ del CCdS ha proposto e costituito dei tutor per ciascun curricula di studio del Cds. In particolare l'attività di Tutorato, in aree disciplinari specifiche, consisterà nel sostegno relativo ai contenuti disciplinari del primo anno. (verbale n.9 dell'adunanza 8/06/2018)</p>	<p>Poiché la richiesta degli studenti era di realizzare un maggiore coordinamento tra i docenti dei corsi, si è proposto di farlo per alcuni corsi in particolare (si veda il caso del coordinamento tra i corsi di Storia della Moda contemporanea prof.ssa Cirillo, Scenari avanzati della moda prof. Ranzo e Fashion Eco design 1 prof. Liberti, che dal 2015 sono coordinati in un tema comune del primo anno del CCdS curriculum eco-fashion). Tale coordinamento dei corsi è stato proposto anche per gli altri curricula del CCdS così come si evince dal verbale del 27/11/2018.</p>

<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: D3 (materiale didattico)</p>	<p>Le opinioni estremamente positive testimoniano che, sia per studenti lavoratori che non lavoratori, le attività di accompagnamento e il materiale didattico fornito dai docenti consentono di svolgere in modo ottimale le attività formative previste. Si evidenzia inoltre come dati estremamente positivi (83,3%) l'adeguatezza del materiale didattico allo studio della materia; la puntualità e l'affidabilità nello svolgimento delle attività didattiche (95%); la coerenza con i programmi pubblicati sul sito web (90,6%).</p>	<p>La CPDS suggerisce al CdS di invitare i docenti a indicare chiaramente il materiale didattico adatto allo studio senza frequenza, o a specificare agli studenti la necessità di procurarsi il materiale didattico disponibile a chi frequenta il corso.</p>
<p>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) Risultati della rilevazione delle opinioni studenti. In particolare D11 (Aule), D12 (Postazioni Informatiche), D14 (Locali e attrezzature). 2. Verbale CCdS</p>	<p>Emerge, dai dati, (quadro B7 SUA) una insoddisfazione sulle aule e le attrezzature per le attività didattiche: Un dato da sottolineare è relativo alle postazioni informatiche, infatti i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) non sono adeguate per il 48,8% degli studenti.</p> <p>Tra i dati negativi emerge il fatto che il primo piano della biblioteca non sia agibile</p>	<p>Il CPDS si è attivato con il Presidente del CCdS per verificare nell'immediato una maggiore utilizzazione degli spazi laboratoriali delle aziende convenzionate con i corsi di Laurea per sopperire la mancanza di strutture, in previsione di una verifica di nuovi spazi disponibili, che sono stati individuati con l'accordo con il direttore del dipartimento DADI, e che sono in fase di allestimento.</p> <p>La CPDS intende suggerire al Presidente del CdS di farsi latore presso il Direttore del DADI della richiesta degli studenti di attrezzature per i laboratori didattici e soprattutto della elettrificazione di un maggior numero di postazioni di studio e della dotazione di connessione wi-fi più performante nelle aule didattiche e nei laboratori.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</p>	<p>1. Dati aggregati dalla rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo In particolare: N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. Pagina web del CdS</p>	<p>Per quel che riguarda la valutazione da parte degli studenti circa la definizione delle modalità di esame, l'IVP è elevato 86,9%.</p> <p>La verifica della acquisizione da parte dello studente delle capacità di apprendimento autonomo avviene in tutti quegli esami, segnatamente a carattere sperimentale, che presuppongono percorsi di ricerca personale; in particolare il tutor verifica in fase di strutturazione della tesi finale che lo studente sviluppi il lavoro facendo leva sulle proprie attitudini di indagine ed elaborazione.</p> <p>La verifica della capacità di auto-apprendimento è orientata a valutare anche la capacità del laureando di integrarsi e di auto-aggiornarsi quando viene inserito in un contesto lavorativo.</p>	<p>A fronte di un andamento ottimo del grado medio di soddisfazione sulla chiarezza delle modalità d'esame, la CPDS suggerisce al gruppo di AQ del CdS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di monitorare periodicamente l'aggiornamento della voce "Modalità di verifica dell'apprendimento" sulle schede dei singoli insegnamenti presenti sul sito web del Dipartimento.
<p>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di</p>	<p>1. Pagina web del CdS</p> <p>Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadri A4.b1, A4.b2, A4.c)</p>	<p>La verifica delle capacità operative acquisite dallo studente avviene nell'ambito delle prove d'esame conclusive dei corsi progettuali, dei workprojects e delle esercitazioni applicative incluse nei corsi.</p> <p>Le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono pertanto adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, permettendo di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati.</p>	<p>La CPDS suggerisce al Gruppo AQ di potenziare il servizio di tutorato, con l'obiettivo che ciascuno studente incontri almeno una volta ogni sei mesi il proprio tutor.</p>

detti risultati?		<p>Importante banco di prova per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti è rappresentato dall'attività di tirocinio. Dal registro che il tirocinante compila a termine del progetto formativo e di orientamento presso le strutture in convenzione di tirocinio con il DADI, si evince un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari del tirocinante al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio.</p> <p>Pertanto, le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.</p>	
-------------------------	--	---	--

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	<ol style="list-style-type: none"> Almalaurea Linee Guida per la compilazione della scheda di monitoraggio Verbali CCdS 	Rispetto al monitoraggio annuale, si verifica che il CdS ha svolto una azione molto precisa e puntuale nell'arco dell'anno individuando delle criticità che sono già evidenziate negli ambiti specifici anche dalla commissione di AQ promossa dal presidente del CdS.	<p>La CPDS propone un intervento del dipartimento sui temi della carenza degli spazi laboratoriali.</p> <p>Non ci sono criticità nel monitoraggio annuale.</p>
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	<ol style="list-style-type: none"> Relazione annuale 2017 della CPDS Verbali CCdS 	<p>Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica, come si evince dai verbali dei CCdS.</p> <p>Il Consiglio di Corsi di Studio in Design per l'Innovazione è impegnato nel miglioramento continuo delle sue attività adottando un sistema di assicurazione interna della qualità e di valutazione della didattica volto al monitoraggio continuo dei livelli di qualità dell'offerta formativa.</p>	La CPDS invita il Gruppo di AQ del CCdS a programmare incontri periodici al fine di incrementare il monitoraggio delle azioni programmate in risposta alle raccomandazioni della CPDS per migliorare eventuali criticità.
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	<ol style="list-style-type: none"> Verbali CCdS per l'anno 2018 	Gli indicatori analoghi a quelli ANVUR sono stati infatti introdotti come parametri di riferimento a partire dalla AVA 2.0, e pertanto non erano oggetto di analisi in precedenza. L'analisi dei Rapporti di Riesame degli anni precedenti evidenzia tuttavia analisi periodiche di indicatori numerici analoghi a quelli ANVUR da parte del gruppo di riesame prima e del Gruppo per l'AQ a partire dal 2017.	La CPDS prende atto dell'avvio di un sistema di monitoraggio degli indicatori ANVUR da parte del CdS, che individua nel coordinatore del Gruppo per l'AQ il responsabile del processo di monitoraggio.

<p>D4 Conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</p>	<p>1. Scheda SUA 1. Verbali del CCdS</p>	<p>Al monitoraggio annuale sono conseguiti efficaci interventi correttivi negli anni successivi, difatti negli anni precedenti l'analisi dei verbali del CCdS evidenzia due azioni programmate per migliorare i parametri di maggiore criticità: un maggior coordinamento dei corsi all'interno dei curricula e la promozione di nuove attività per l'internazionalizzazione dei corsi. Il primo intervento ha avuto un impatto significativo sull'indicatore di riferimento (numero di iscritti), in particolare per il curriculum di Fashion Eco Design, che aveva attivato un coordinamento maggiore con i corsi Triennale in Design per la Moda presso il DADI e con l'Accademia delle Belle Arti di Napoli (presso il Corso di Laurea Triennale in Moda), mentre per l'internazionalizzazione sono stati attivati nuovi rapporti con Università straniere (UE ed extra UE)</p>	<p>La CPDS raccomanda di incrementare le azioni relative alla numerosità degli immatricolati. Per far ciò sono attive azioni di orientamento specifiche per Corsi Triennali in Design del Dipartimento. Tale attività è svolta anche presso altri Enti come l'Accademia delle Belle Arti di Napoli e l'Università degli Studi di Palermo che non possiede una laurea Magistrale in Design per la Moda (svolgendo nel luglio 2017 un orientamento specifico in loco orientamento utile per le nuove iscrizioni 2018).</p> <p>Inoltre, il suggerimento della CPDS è di avviare una serie di incontri con gli studenti dei terzi anni e con i laureandi delle Lauree Triennali presenti sul territorio locale, per aumentare il numero di iscritti.</p>
--	--	---	--

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS 2. Pagina web del CdS sul portale University 3. Pagine web di Ateneo relative al CdS</p>	<p>La maggior parte dei link presenti nella documentazione SUA-CdS e sul portale University risultano funzionanti solo alcuni non riportano ai documenti aggiornati.</p> <p>È da verificare il funzionamento della pagina istituzionale del CdS all'interno del nuovo sito di Dipartimento (attualmente in fase di definizione e popolamento dati).</p> <p>Inoltre, la Commissione AQ ha un referente specifico per gli aspetti riguardanti la comunicazione web, che ha il compito di verificare criticità inerenti il sito web del CdS.</p>	<p>La CPDS suggerisce di ridurre al minimo i passaggi per accedere all'informazione diretta dai link indicati.</p> <p>La CPDS suggerisce al responsabile degli aspetti riguardanti il sito web, prof.ssa Daniela Piscitelli, di farsi affiancare da almeno una unità di PTA per il supporto informatico e il collegamento con gli uffici centrali.</p>

<p>E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scheda SUA-CdS 2. Pagina web CdS sul portale University 3. Pagine web di Ateneo relative al CdS 	<p>La maggior parte dei link presenti nella documentazione SUA-CdS e sul portale University risultano funzionanti e solo alcuni non puntano ai documenti aggiornati. Si sta provvedendo a completare l'allineamento a seguito della variazione del dominio uncampania.it derivante dal cambio del nome d'Ateneo. Tale problematica può essere attribuita ai problemi tecnici legati al nuovo sito web.</p>	<p>La CPDS suggerisce di monitorare in continuo l'allineamento dei link presenti nella SUA-CdS e di verificare la completezza e l'aggiornamento delle informazioni presenti nella pagina web del Corso di studio, una volta attivo il nuovo sito di Dipartimento (oggi in fase di definizione e popolamento dati).</p>
---	--	--	--

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p>Il buon esito dell'iniziativa "Quality Day" organizzata dalla CPDS nel novembre 2018 con lo scopo di diffondere sia tra i docenti che tra gli studenti le politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli spinge la Commissione a prevedere la programmazione di una seconda edizione dell'iniziativa per maggio 2019. Inoltre, la CPDS intende predisporre materiale informativo da affiggere nelle sedi della Scuola e pubblicare sui siti istituzionali.</p> <p>L'analisi della documentazione relativa ai colloqui con gli studenti degli anni scorsi e la discussione tra i rappresentanti del corpo docente e degli studenti in seno alla CPDS evidenzia chiaramente una carenza di strutture Laboratoriali e per lo studio. La carenza di laboratori è stata una delle maggiori criticità della sede del DADI che dal 2018 è stata risolta in parte grazie all'identificazione di nuovi spazi che sono in fase di allestimento. Tale criticità è comunque relativa anche ad uno spostamento del Corso di Laurea Magistrale in Design per l'innovazione e dei suoi docenti che è avvenuto tra l'ex DICDEA (sede della Real Casa dell'Annunziata) e il DADI (sede dell'abazia di San Lorenzo ad Septimum), nel 2018. In seguito a tale spostamento sono stati trovati spazi idonei per i laboratori sia per Design che per Moda che sono in fase di allestimento. La CPDS segnala al CCdS e al Nucleo di Valutazione la necessità di portare a conoscenza degli studenti le politiche di miglioramento delle strutture e di potenziamento dei laboratori definite a livello di Scuola Polisciba e di Ateneo, e di diffondere con incontri periodici lo stato di avanzamento delle azioni già in atto.</p> <p>Risulta fondamentale l'attività di orientamento mirata presso i bacini naturali della LM12 rappresentati dalla Triennale attiva presso il DADI e le triennali presso le Accademie e presso l'Università degli Studi di Palermo per promuovere iscrizioni al CCdS. Per una corretta promozione si propone ulteriormente di aggiornare e potenziare il sito web del Corso di Laurea in oggetto oggi ancora poco efficace.</p> <p>L'analisi dei flussi di studenti Erasmus+ sia in ingresso che in uscita evidenzia una crescita decisa del numero di partecipanti al programma, sia dell'Univ. Vanvitelli ("Outgoing") che di altri Atenei presso il corso di laurea ("Incoming"). Esiste già un accordo internazionale per un double degree tra l'Università Vanvitelli e il BIFT di Pechino per il Corso di Laurea In Design per l'innovazione curriculum Moda che migliora il livello di internazionalizzazione del Corso ma che deve essere indubbiamente implementato con ulteriori accordi internazionali. La proposta della CPDS è di segnalare agli organi centrali la necessità di iniziative di accoglienza presso la sede (già effettuate con SUN HOSPITALITY) nonché l'opportunità di incrementare il numero di borse a disposizione degli studenti della Scuola.</p> <p>Per chiarezza di informazione si riporta di seguito lo screenshot della valutazione della didattica degli studenti analizzata nella relazione stessa 2017/2018:</p>	

Ulteriori proposte di miglioramento

