

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Design per la moda
Città	AVERSA
Codizione	0630606200400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	17	17	17

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	89	106,0	94,8	123,7
	2014	94	97,0	86,0	133,5
	2015	89	100,0	104,0	144,4
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	62	54,0	65,3	67,7
	2014	71	72,0	65,3	70,6

Scheda di monitoraggio annuale 'Design per la moda' (DM 978_2016)

La scheda di Monitoraggio annuale del Corso di Studi in 'Design per la Moda' fa riferimento alla coorte 2013-2014-2015 e utilizza i dati relativi alle carriere accademiche degli studenti e alle attività formative monitorate attraverso gli indicatori quantitativi individuati dall'ANVUR e messi a disposizione dall'ANS, (aggiornamento 30/09/2017); dati che consentono per la prima volta una analisi diacronica sulle tre annualità e un utilissimo confronto attraverso la individuazione dei relativi benchmarking.

La coorte oggetto di monitoraggio coincide con quella alla quale fa riferimento l'ultimo Rapporto di Riesame del CdS a cui si rimanda per un approfondimento qualitativo dei dati in ingresso-percorso e uscita (cfr. SUA CdS quadro D4). Le misure correttive proposte in sede di Riesame sono state attuate con positivi riscontri.

Gli attuali indicatori (DM 978/2016 Allegato E) e le relative Linee guida sono stati presentati durante il Consiglio di Corso di Studi nella seduta del 19/10/2017; indicatori e dati sono stati discussi nella successiva seduta del CdS del 15/12/2017 in cui si sono portati all'approvazione i contenuti della presente scheda di monitoraggio, condivisa, poi, nella riunione di Coordinamento didattico di Dipartimento del 19/12/2017.

L'analisi degli indicatori relativi alla coorte oggetto di monitoraggio restituisce un quadro di andamento tendenziale positivo per il Corso di Studi di Design per la Moda, che per la maggior parte degli indicatori conferma un buon posizionamento (pari alla media o superiore ad essa) sia in relazione all'andamento medio dell'Ateneo di appartenenza sia in relazione ai CdS individuati come proprio benchmarking e cioè di analoghe classi parametrati su 'area geografica di riferimento' e su 'territorio nazionale'.

In particolare i dati relativi alla numerosità in ingresso, (vincolata per il triennio di riferimento alla programmazione locale nel numero di 100 immatricolati per a.a. con test di ammissione per 2013/2014 e con graduatoria sul voto di maturità per 2015) mostra un andamento costante per il triennio sia di numero di ingressi che di iscritti regolari. Alcune criticità nelle procedure di scorrimento delle graduatorie messe in evidenza nel rapporto di Riesame sono state risolte ed è stato successivamente modificato il criterio di selezione (eliminando il test di ammissione e adottando il solo criterio di merito basato sul voto di maturità) e ampliato per l'a.a.2015/16 il numero di ammessi al corso da 100 a 150 con esiti in termini di qualità della didattica che potranno essere verificati nei prossimi anni.

Per quanto attiene ai dati relativi agli indicatori del Gruppo A -Indicatori Didattica Allegato E DM 987/2016)- l'analisi restituisce un quadro confortante sul piano della regolarità degli studi, dei CFU acquisiti nella durata regolare del percorso (iC01), sul numero di laureati in corso (iC02), con valori che paragonati alla media dell'Area geografica e del dato nazionale vedono il CdS in oggetto in netto vantaggio.

Il dato relativo al numero di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è invece negativo e evidenzia una certa difficoltà del CdS a mostrarsi attrattivo sul panorama nazionale. Si tratta di un dato che accomuna tutti i percorsi presenti nell'offerta formativa del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e che certamente è da mettere in relazione con la condizione socio-economica dell'area geografica su cui il Dipartimento insiste che è probabilmente percepita come un detrattore specie in una prospettiva occupazionale. La condizione apparentemente periferica della collocazione della sede del CdS e una certa difficoltà nella logistica e nel sistema delle infrastrutture evidentemente non spinge famiglie e studenti fuori regione a scegliere Aversa come sede del proprio percorso universitario. Il triennio di riferimento non risente del positivo impulso dato dall'Ateneo al sistema dei trasporti con l'attivazione di navette gratuite e sistemi di carpooling attivati a partire dalla a.a. 2016/17. La mancanza di Laboratori dedicati al settore moda viene spesso indicata come una delle ragioni per una scelta alternativa e dunque in questa direzione è necessario immaginare un futuro investimento. Al fine di migliorare il dato, il compito dovrà essere, da un canto, quello di rafforzare la 'comunicazione' della elevata qualità e della specificità della formazione nell'ambito del *design fashion oriented* prodotta all'interno del Corso di Studi e fortemente legata ad una tradizione sartoriale ad una cultura del progetto e della ricerca nel settore del fashion design che rappresentano gli assi portanti del percorso formativo; dall'altro quello rendere ancor più efficace il collegamento con il tessuto imprenditoriale di riferimento, in modo da far emergere in modo evidente i risultati positivi in termini di numero di occupati già ad 1 anno dalla laurea.

Molto positivi rispetto al quadro locale e nazionale i valori degli indicatori relativi al rapporto tra numero di studenti/docenti (iC05) il che indica la possibilità di seguire il percorso formativo degli allievi con grande attenzione al rapporto interpersonale. Dato quest'ultimo che certamente va sottolineato nella comunicazione relativa alla qualità della didattica offerta nel CdS in oggetto.

Gli indicatori del Gruppo B -Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E) restituiscono un quadro di criticità in tutti gli indicatori (iC10-iC11, iC12) con valori ampiamente sotto la media locale e nazionale. L'indicatore iC10 presenta un dato tendenziale in peggioramento per la percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari l'indicatore iC11 in miglioramento (ma sempre al di sotto della media nazionale) per la percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti laureati entro la durata regolare del corso. La situazione di criticità, evidenziata anche dal Rapporto di Riesame è da interpretare come la conseguenza di una oggettiva difficoltà economica della platea di studenti del CdS aggravata dalla congiuntura economica sfavorevole del triennio di riferimento e da una non adeguata conoscenza della lingua straniera. Correttivi devono essere ricercati, oltre che negli aspetti motivazionali, nella possibilità di accedere ad un maggior numero di borse di studio ed in un potenziamento dei risultati nell'insegnamento della lingua inglese previsto nel Manifesto degli Studi.

L'attivazione di un percorso internazionale per doppio titolo in 'Design per la moda' e 'Fashion Design' istituito a partire dal a.a.2015/16 con al Okan University of Istanbul stenta a dare risultati positivi anche a causa della congiuntura politica della Turchia, ma è eccellente premessa per un miglioramento degli indicatori in oggetto. Così come pure è da curare in modo particolare la qualità degli Agreement internazionali e la specificità dell'offerta di formazione all'estero sui temi del settore moda.

Positivi e con un dato tendenziale in ulteriore miglioramento gli indicatori del Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica Allegato E DM 987/2016) In termini di CFU acquisiti/su CFU da conseguire, in particolare nel passaggio tra 1 e 2 anno (iC13-ic15-iC15 bis-iC16 e 16bis-), confronto con l'Area geografica di riferimento e con il quadro nazionale mostra un dato nettamente positivo a dimostrazione che l'articolazione del manifesto degli studi e la calendarizzazione sono efficienti e consentono agli allievi una buona organizzazione dello studio. Il dato è confermato anche da quello relativo al proseguimento al II anno (iC14) decisamente positivo -sebbene lievemente inferiore rispetto al dato nazionale- e da quello relativo al numero dei laureati entro un anno oltre la durata del corso (iC17) decisamente migliore del dato dell'area geografica di riferimento e del dato nazionale e confermato anche nell'indicatore dei laureati in corso (iC22) presente negli Indicatori di approfondimento- Regolarità delle carriere.

L'indicatore relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) restituisce un valore altamente positivo e in crescita nel triennio di riferimento in termini percentuali, specie se parametrato sul territorio nazionale (a.a. 2015 dato locale 74% dato nazionale 48%). Tuttavia una lettura critica del dato non può non tener conto del fatto che la specificità dei contenuti disciplinari del Corso di Studi trae forte vantaggio dall'apporto di competenze che si sviluppano al di fuori dei percorsi di docenza accademica. Il confronto con il mondo delle professioni legate al *fashion design* e alle imprese del comparto moda è essenziale e dunque la possibilità di una docenza erogata da personale non strutturato non è da considerarsi necessariamente come un dato negativo, come dimostra il dato nazionale relativo al percorso della stessa classe di laurea. La contrazione costante dei fondi da dedicare alla docenza a contratto rende difficile rispondere a questa esigenza che tuttavia va adeguatamente evidenziata.

Gli indicatori di Approfondimento e Sperimentazione circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (iC21- iC23) presentano valori che non si discostano significativamente dalle medie regionali e nazionali. Un dato interessante è quello relativo al iC23 che indica la percentuale di studenti che prosegue la carriera in un differente Corso di Studi dell'Ateneo al II anno che va interpretato come la conseguenza del reclutamento previsto con un concorso che prevede una doppia preferenza sui due CDS della stessa classe presenti in Ateneo (Design e Comunicazione e Design per la Moda) che consente a chi si è immatricolato sulla seconda opzione di tornare alla sua prima scelta in caso di posti vacanti al II anno. Le percentuali di abbandono (iC24) sono in linea con le medie nazionali.

Infine gli Indicatori di approfondimento relativi alla 'Consistenza e Qualificazione del corpo docente' sono nella media nazionale sia per la percentuale di studenti iscritti/docenti (iC27) sia per il medesimo dato riferito alla docenza al I anno del CdS (iC28).

	2015	75	72,0	78,0	78,2
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	262	288,0	303,8	360,3
	2014	264	309,0	304,8	376,3
	2015	256	314,0	310,0	387,7
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	230	257,0	235,5	298,0
	2014	242	266,0	233,8	308,7
	2015	227	257,0	239,0	333,9
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	171	164,0	177,5	152,2
	2014	177	183,0	178,3	167,5
	2015	174	180,0	183,5	194,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	199	230	86,5%	221,0	257,0	86,0%	179,8	235,5	76,3%	232,2	298,0	77,9%
		2014	188	242	77,7%	233,0	266,0	87,6%	175,5	233,8	75,1%	239,2	308,7	77,5%
		2015	201	227	88,5%	210,0	257,0	81,7%	182,5	239,0	76,4%	264,4	333,9	79,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	45	68	66,2%	58,0	86,0	67,4%	33,0	64,5	51,2%	62,6	92,3	67,7%
		2014	59	81	72,8%	36,0	48,0	75,0%	32,5	62,8	51,8%	62,5	95,9	65,2%
		2015	60	71	84,5%	45,0	63,0	71,4%	38,8	67,8	57,2%	65,7	101,5	64,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	1	89	1,1%	4,0	106,0	3,8%	4,5	94,8	4,7%	42,8	123,7	34,6%
		2014	1	94	1,1%	2,0	97,0	2,1%	7,0	86,0	8,1%	48,1	133,5	36,0%
		2015	3	89	3,4%	5,0	100,0	5,0%	15,3	104,0	14,7%	54,7	144,4	37,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	230	6	38,3	257,0	15,0	17,1	188,4	10,4	18,1	360,3	18,7	19,3
		2014	242	9	26,9	266,0	12,0	22,2	187,0	10,0	18,7	372,2	18,7	19,9
		2015	227	12	18,9	257,0	16,0	16,1	191,2	12,0	15,9	380,3	18,9	20,2
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base	2013	4	4	100,0%	8,5	9,5	89,5%	6,3	6,7	94,0%	7,3	7,6	96,0%
		2014	7	8	86,7%	5,5	6,5	84,6%	6,0	6,6	90,9%	8,7	9,2	94,3%

iC08	e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7	9	77,8%	8,0	9,0	88,9%	6,6	7,4	89,2%	9,5	10,3	92,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	102	12.104	8,4%	120,0	13.834,0	8,7%	91,6	11.303,6	8,1%	196,2	14.524,8	13,5%
		2014	94	11.376	8,3%	230,0	13.884,0	16,6%	214,1	10.834,9	19,8%	254,8	14.859,1	17,1%
		2015	24	12.294	2,0%	68,0	13.248,0	5,1%	122,1	11.714,6	10,4%	289,4	16.688,4	17,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	1	45	22,2%	4,0	58,0	69,0%	1,8	33,0	53,0%	3,3	62,6	52,4%
		2014	1	59	16,9%	3,0	36,0	83,3%	1,3	32,5	38,5%	5,3	62,5	84,4%
		2015	4	60	66,7%	4,0	45,0	88,9%	3,3	38,8	83,9%	6,1	65,7	93,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	89	0,0%	0,0	106,0	0,0%	0,0	94,8	0,0%	6,4	123,7	51,5%
		2014	0	94	0,0%	1,0	97,0	10,3%	0,8	86,0	8,7%	6,5	133,5	48,7%
		2015	0	89	0,0%	1,0	100,0	10,0%	1,3	104,0	12,0%	6,9	144,4	47,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	40,9	60,0	68,2%	47,9	60,0	79,8%	42,1	60,0	70,2%	40,3	59,8	67,3%
		2014	40,2	60,0	67,0%	49,2	60,0	81,9%	41,2	60,0	68,7%	40,3	59,8	67,4%
		2015	47,0	60,0	78,4%	43,7	60,0	72,8%	44,7	60,0	74,4%	42,0	59,8	70,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	46	62	74,2%	46,0	54,0	85,2%	52,0	65,3	79,7%	56,1	67,7	82,8%
		2014	55	71	77,5%	63,0	72,0	87,5%	53,0	65,3	81,2%	57,6	70,6	81,6%
		2015	60	75	80,0%	60,0	72,0	83,3%	63,5	78,0	81,4%	65,8	78,2	84,2%
	Percentuale di studenti che	2013	46	62	74,2%	45,0	54,0	83,3%	50,5	65,3	77,4%	53,4	67,7	78,8%

iC15	proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	53	71	74,6%	62,0	72,0	86,1%	51,0	65,3	78,2%	54,6	70,6	77,3%
		2015	60	75	80,0%	59,0	72,0	81,9%	61,3	78,0	78,5%	61,7	78,2	79,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	46	62	74,2%	45,0	54,0	83,3%	50,5	65,3	77,4%	53,4	67,7	78,8%
		2014	53	71	74,6%	62,0	72,0	86,1%	51,0	65,3	78,2%	54,6	70,6	77,3%
		2015	60	75	80,0%	59,0	72,0	81,9%	61,3	78,0	78,5%	61,7	78,2	79,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	43	62	69,4%	44,0	54,0	81,5%	45,0	65,3	69,0%	43,4	67,7	64,0%
		2014	46	71	64,8%	57,0	72,0	79,2%	42,0	65,3	64,4%	44,3	70,6	62,7%
		2015	58	75	77,3%	49,0	72,0	68,1%	54,0	78,0	69,2%	50,4	78,2	64,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	43	62	69,4%	44,0	54,0	81,5%	45,0	65,3	69,0%	43,5	67,7	64,2%
		2014	46	71	64,8%	57,0	72,0	79,2%	42,0	65,3	64,4%	44,2	70,6	62,6%
		2015	58	75	77,3%	49,0	72,0	68,1%	54,0	78,0	69,2%	50,7	78,2	64,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	43	53	81,1%	43,0	55,0	78,2%	37,8	61,8	61,1%	40,8	64,7	63,1%
		2014	46	62	74,2%	32,0	47,0	68,1%	38,8	62,3	62,2%	38,0	61,3	62,0%
		2015	53	69	76,8%	59,0	73,0	80,8%	48,0	72,3	66,4%	44,6	69,9	63,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	560	928	60,3%	1.152,0	1.232,0	93,5%	808,8	1.110,8	72,8%	1.097,2	2.122,8	51,7%
		2014	1.400	2.100	66,7%	1.875,0	2.625,0	71,4%	1.045,8	1.534,2	68,2%	1.125,0	2.277,1	49,4%
		2015	1.450	1.950	74,4%	2.275,0	2.550,0	89,2%	1.184,2	1.470,4	80,5%	1.135,9	2.350,4	48,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	53	62	85,5%	48,0	54,0	88,9%	56,8	65,3	87,0%	60,5	67,7	89,4%
		2014	58	71	81,7%	66,0	72,0	91,7%	56,5	65,3	86,6%	62,2	70,6	88,0%
		2015	66	75	88,0%	65,0	72,0	90,3%	68,3	78,0	87,5%	69,8	78,2	89,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	41	62	66,1%	27,0	47,0	57,4%	26,3	62,3	42,2%	27,1	61,3	44,1%
		2014	43	69	62,3%	48,0	73,0	65,8%	33,5	72,3	46,4%	32,4	69,9	46,3%
		2015	36	62	58,1%	40,0	54,0	74,1%	33,5	65,3	51,3%	33,7	67,7	49,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2013	2	62	3,2%	0,0	54,0	0,0%	2,5	65,3	3,8%	1,7	67,7	2,5%
		2014	0	71	0,0%	1,0	72,0	1,4%	1,5	65,3	2,3%	1,3	70,6	1,9%
		2015	2	75	2,7%	1,0	72,0	1,4%	1,8	78,0	2,2%	1,5	78,2	1,9%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	7	53	13,2%	8,0	55,0	14,5%	13,0	61,8	21,1%	13,8	64,7	21,4%
		2014	11	62	17,7%	8,0	47,0	17,0%	13,3	62,3	21,3%	14,4	61,3	23,6%
		2015	12	69	17,4%	9,0	73,0	12,3%	14,3	72,3	19,7%	16,1	69,9	23,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	262	7,7	33,9	288,0	10,3	28,1	243,0	9,3	26,3	436,0	17,7	24,6
	2014	264	17,5	15,1	309,0	21,9	14,1	243,8	12,8	19,1	454,3	19,0	23,9
	2015	256	16,3	15,8	314,0	21,3	14,8	248,0	12,3	20,2	464,3	19,6	23,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	84	2,5	33,2	103,0	4,0	25,8	76,4	3,2	23,7	143,0	5,0	28,8
	2014	95	5,6	16,9	98,0	6,3	15,7	71,6	4,3	16,5	145,0	6,7	21,7
	2015	89	5,6	15,8	99,0	6,3	15,8	83,2	4,4	19,1	150,3	4,5	33,3

PDF generato il 29/11/2017
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento