

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Design per la moda |
| Città | AVERSA |
| Codizione | 0630606200400002 |
| Ateneo | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-4 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 22 | 20 | 19 | 20 | 19 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 135 | 146,0 | 189,4 | 168,0 |
| | | 2017 | 139 | 157,0 | 123,4 | 149,4 |
| | | 2018 | 144 | 151,0 | 148,2 | 157,0 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 143 | 166,0 | 151,2 | 155,0 |
| | | 2020 | 162 | 190,0 | 149,3 | 172,8 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 112 | 118,0 | 149,6 | 134,4 |
| | | 2017 | 109 | 118,0 | 94,6 | 119,1 |
| | | 2018 | 111 | 117,0 | 115,4 | 127,8 |
| | | 2019 | 117 | 128,0 | 116,2 | 125,2 |
| | | 2020 | 120 | 136,0 | 108,1 | 137,0 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 300 | 349,0 | 364,2 | 412,2 |
| | | 2017 | 319 | 406,0 | 398,0 | 401,8 |
| | | 2018 | 350 | 440,0 | 453,0 | 443,2 |
| | | 2019 | 365 | 463,0 | 434,0 | 438,5 |
| | | 2020 | 410 | 494,0 | 358,1 | 443,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 278 | 307,0 | 310,8 | 359,7 |
| | | 2017 | 302 | 363,0 | 343,6 | 367,3 |
| | | 2018 | 324 | 401,0 | 390,0 | 407,6 |
| | | 2019 | 344 | 416,0 | 363,2 | 398,6 |
| | | 2020 | 380 | 426,0 | 306,0 | 405,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 233 | 241,0 | 245,4 | 291,4 |
| | | 2017 | 250 | 279,0 | 273,4 | 299,1 |
| | | 2018 | 269 | 313,0 | 316,2 | 333,4 |
| | | 2019 | 282 | 328,0 | 291,4 | 325,7 |
| | | 2020 | 310 | 339,0 | 242,4 | 328,9 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 48 | 78,0 | 45,8 | 59,8 |
| | | 2017 | 72 | 70,0 | 53,0 | 66,9 |
| | | 2018 | 51 | 64,0 | 46,5 | 69,0 |
| | | 2019 | 74 | 97,0 | 93,8 | 80,0 |
| | | 2020 | 76 | 107,0 | 77,6 | 71,4 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 65 | 100,0 | 79,3 | 93,2 |
| | | 2017 | 84 | 90,0 | 78,5 | 98,7 |
| | | 2018 | 59 | 76,0 | 69,0 | 101,7 |
| | | 2019 | 87 | 115,0 | 121,0 | 113,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 226 | 278 | 81,3% | 252,0 | 307,0 | 82,1% | 238,2 | 310,8 | 76,6% | 283,6 | 359,7 | 78,8% |
| | | 2017 | 224 | 302 | 74,2% | 321,0 | 363,0 | 88,4% | 264,8 | 343,6 | 77,1% | 278,9 | 367,3 | 75,9% |
| | | 2018 | 263 | 324 | 81,2% | 345,0 | 401,0 | 86,0% | 295,4 | 390,0 | 75,7% | 305,2 | 407,6 | 74,9% |
| | | 2019 | 276 | 344 | 80,2% | 340,0 | 416,0 | 81,7% | 257,6 | 363,2 | 70,9% | 297,3 | 398,6 | 74,6% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 48 | 65 | 73,8% | 78,0 | 100,0 | 78,0% | 45,8 | 79,3 | 57,7% | 59,8 | 93,2 | 64,1% |
| | | 2017 | 72 | 84 | 85,7% | 70,0 | 90,0 | 77,8% | 53,0 | 78,5 | 67,5% | 66,9 | 98,7 | 67,8% |
| | | 2018 | 51 | 59 | 86,4% | 64,0 | 76,0 | 84,2% | 46,5 | 69,0 | 67,4% | 69,0 | 101,7 | 67,8% |
| | | 2019 | 74 | 87 | 85,1% | 97,0 | 115,0 | 84,3% | 93,8 | 121,0 | 77,5% | 80,0 | 113,1 | 70,7% |
| | | 2020 | 76 | 89 | 85,4% | 107,0 | 121,0 | 88,4% | 77,6 | 102,0 | 76,1% | 71,4 | 102,5 | 69,7% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 7 | 135 | 5,2% | 5,0 | 146,0 | 3,4% | 54,0 | 189,4 | 28,5% | 61,2 | 168,0 | 36,4% |
| | | 2017 | 7 | 139 | 5,0% | 3,0 | 157,0 | 1,9% | 13,4 | 123,4 | 10,9% | 51,8 | 149,4 | 34,7% |
| | | 2018 | 12 | 144 | 8,3% | 4,0 | 151,0 | 2,6% | 16,6 | 148,2 | 11,2% | 55,3 | 157,0 | 35,2% |
| | | 2019 | 9 | 143 | 6,3% | 5,0 | 166,0 | 3,0% | 12,6 | 151,2 | 8,3% | 53,5 | 155,0 | 34,5% |
| | | 2020 | 17 | 162 | 10,5% | 15,0 | 190,0 | 7,9% | 29,3 | 149,3 | 19,6% | 65,5 | 172,8 | 37,9% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 278 | 16 | 17,4 | 307,0 | 19,0 | 16,2 | 222,0 | 10,9 | 20,4 | 348,7 | 18,9 | 18,5 |
| | | 2017 | 302 | 16 | 18,9 | 363,0 | 17,0 | 21,4 | 245,4 | 11,9 | 20,7 | 372,3 | 21,4 | 17,4 |
| | | 2018 | 324 | 20 | 16,2 | 401,0 | 21,0 | 19,1 | 278,6 | 12,3 | 22,7 | 391,7 | 20,4 | 19,2 |
| | | 2019 | 344 | 21 | 16,4 | 416,0 | 26,0 | 16,0 | 259,4 | 13,6 | 19,1 | 403,5 | 21,9 | 18,4 |
| | | 2020 | 380 | 20 | 19,0 | 426,0 | 24,0 | 17,8 | 306,0 | 18,7 | 16,4 | 458,0 | 24,8 | 18,4 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 20 | 57 | 35,1% | 20,0 | 51,0 | 39,2% | 18,3 | 55,3 | 33,0% | 31,8 | 69,9 | 45,4% |
| | | 2017 | 14 | 48 | 29,2% | 31,0 | 83,0 | 37,3% | 18,8 | 63,3 | 29,6% | 29,7 | 62,6 | 47,5% |
| | | 2018 | 24 | 66 | 36,4% | 20,0 | 77,0 | 26,0% | 18,3 | 64,3 | 28,4% | 28,9 | 67,8 | 42,6% |
| | | 2019 | 13 | 47 | 27,7% | 26,0 | 62,0 | 41,9% | 16,5 | 54,5 | 30,3% | 30,0 | 68,9 | 43,5% |
| | | 2020 | 15 | 72 | 20,8% | 23,0 | 88,0 | 26,1% | 20,6 | 93,2 | 22,1% | 24,1 | 75,3 | 32,0% |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal | 2016 | 16 | 57 | 28,1% | 17,0 | 51,0 | 33,3% | 15,8 | 55,3 | 28,5% | 24,5 | 67,8 | 36,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|-------|--------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 11 | 48 | 22,9% | 24,0 | 83,0 | 28,9% | 15,5 | 63,3 | 24,5% | 22,8 | 59,8 | 38,1% |
| | | 2018 | 22 | 66 | 33,3% | 17,0 | 77,0 | 22,1% | 16,5 | 64,3 | 25,7% | 22,2 | 63,4 | 35,0% |
| | | 2019 | 11 | 47 | 23,4% | 20,0 | 62,0 | 32,3% | 13,0 | 54,5 | 23,9% | 22,7 | 62,7 | 36,3% |
| | | 2020 | 14 | 72 | 19,4% | 18,0 | 88,0 | 20,5% | 17,6 | 93,2 | 18,9% | 19,2 | 77,1 | 24,9% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 16 | 30 | 53,3% | 17,0 | 36,0 | 47,2% | 15,8 | 33,8 | 46,7% | 24,5 | 46,5 | 52,8% |
| | | 2017 | 11 | 33 | 33,3% | 24,0 | 48,0 | 50,0% | 15,5 | 37,8 | 41,1% | 22,8 | 39,3 | 58,0% |
| | | 2018 | 22 | 39 | 56,4% | 17,0 | 38,0 | 44,7% | 16,5 | 34,3 | 48,2% | 22,2 | 39,1 | 56,7% |
| | | 2019 | 11 | 35 | 31,4% | 20,0 | 37,0 | 54,1% | 13,0 | 31,3 | 41,6% | 22,7 | 37,5 | 60,6% |
| | | 2020 | 14 | 34 | 41,2% | 18,0 | 39,0 | 46,2% | 17,6 | 41,0 | 42,9% | 19,2 | 38,7 | 49,6% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 8,0 | 9,0 | 88,9% | 6,3 | 6,7 | 93,6% | 8,8 | 9,1 | 96,9% |
| | | 2017 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | 7,0 | 9,0 | 77,8% | 5,9 | 6,5 | 90,1% | 9,0 | 9,5 | 93,9% |
| | | 2018 | 9,00 | 10,00 | 90,0% | 8,0 | 9,0 | 88,9% | 6,2 | 6,7 | 92,6% | 9,1 | 9,7 | 94,0% |
| | | 2019 | 9,00 | 10,00 | 90,0% | 10,0 | 12,0 | 83,3% | 6,9 | 7,6 | 90,6% | 9,8 | 10,4 | 94,2% |
| | | 2020 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 9,0 | 11,0 | 81,8% | 9,4 | 10,3 | 91,0% | 11,4 | 12,0 | 94,9% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|-------|----------|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|--------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 0 | 14.186 | 0,0% | 158,0 | 15.704,0 | 10,1% | 107,6 | 14.661,0 | 7,3% | 253,0 | 17.799,9 | 14,2% |
| | | 2017 | 118 | 14.010 | 8,4% | 110,0 | 18.680,0 | 5,9% | 159,4 | 16.416,8 | 9,7% | 277,7 | 17.798,1 | 15,6% |
| | | 2018 | 108 | 16.050 | 6,7% | 228,0 | 20.970,0 | 10,9% | 201,0 | 18.933,3 | 10,6% | 388,5 | 19.650,4 | 19,8% |
| | | 2019 | 32 | 16.970 | 1,9% | 280,0 | 20.740,0 | 13,5% | 149,0 | 16.450,4 | 9,1% | 362,4 | 19.080,7 | 19,0% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2016 | 0 | 48 | 0,0% | 8,0 | 78,0 | 102,6% | 3,3 | 45,8 | 71,0% | 6,1 | 59,8 | 102,0% |
| | | 2017 | 1 | 72 | 13,9% | 5,0 | 70,0 | 71,4% | 4,5 | 53,0 | 84,9% | 8,4 | 78,1 | 108,2% |
| | | 2018 | 3 | 51 | 58,8% | 5,0 | 64,0 | 78,1% | 4,0 | 46,5 | 86,0% | 9,0 | 80,4 | 111,9% |
| | | 2019 | 5 | 74 | 67,6% | 8,0 | 97,0 | 82,5% | 8,8 | 93,8 | 93,8% | 10,1 | 88,4 | 113,7% |
| | | 2020 | 0 | 76 | 0,0% | 13,0 | 107,0 | 121,5% | 6,4 | 77,6 | 82,5% | 8,1 | 78,2 | 103,5% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM); | 2016 | 0 | 135 | 0,0% | 1,0 | 146,0 | 6,8% | 1,6 | 189,4 | 8,4% | 6,3 | 168,0 | 37,6% |
| | | 2017 | 2 | 139 | 14,4% | 0,0 | 157,0 | 0,0% | 0,8 | 123,4 | 6,5% | 7,1 | 149,4 | 47,8% |
| | | 2018 | 0 | 144 | 0,0% | 0,0 | 151,0 | 0,0% | 0,2 | 148,2 | 1,3% | 8,0 | 157,0 | 51,0% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|-----|--------------|-----|-------|-------|-----|-------|------|-----|-------|-------|
| LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2019 | 2 | 143 | 14,0% | 2,0 | 166,0 | 12,0% | 1,0 | 151,2 | 6,6% | 8,0 | 155,0 | 51,6% |
| | 2020 | 0 | 162 | 0,0% | 1,0 | 190,0 | 5,3% | 1,0 | 149,3 | 6,7% | 6,7 | 172,8 | 38,8% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|------|------|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 43,6 | 60,0 | 72,7% | 47,3 | 60,0 | 78,9% | 45,2 | 60,0 | 75,4% | 46,3 | 60,2 | 76,8% |
| | 2017 | 39,4 | 60,0 | 65,7% | 48,1 | 60,0 | 80,2% | 44,9 | 60,0 | 74,8% | 45,1 | 60,7 | 74,3% |
| | 2018 | 42,6 | 60,0 | 71,0% | 50,2 | 60,0 | 83,7% | 43,5 | 60,0 | 72,5% | 45,0 | 60,7 | 74,2% |
| | 2019 | 43,9 | 60,0 | 73,2% | 45,8 | 60,0 | 76,4% | 41,3 | 60,0 | 68,8% | 45,4 | 60,2 | 75,3% |
| iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 85 | 112 | 75,9% | 101,0 | 118,0 | 85,6% | 124,4 | 149,6 | 83,2% | 115,8 | 134,4 | 86,2% |
| | 2017 | 80 | 109 | 73,4% | 101,0 | 118,0 | 85,6% | 79,2 | 94,6 | 83,7% | 100,1 | 119,1 | 84,1% |
| | 2018 | 86 | 111 | 77,5% | 101,0 | 117,0 | 86,3% | 95,2 | 115,4 | 82,5% | 109,2 | 127,8 | 85,5% |
| | 2019 | 103 | 117 | 88,0% | 106,0 | 128,0 | 82,8% | 92,6 | 116,2 | 79,7% | 104,0 | 125,2 | 83,1% |
| iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 84 | 112 | 75,0% | 99,0 | 118,0 | 83,9% | 121,2 | 149,6 | 81,0% | 111,1 | 134,4 | 82,7% |
| | 2017 | 78 | 109 | 71,6% | 100,0 | 118,0 | 84,7% | 77,0 | 94,6 | 81,4% | 95,2 | 119,1 | 80,0% |
| | 2018 | 82 | 111 | 73,9% | 101,0 | 117,0 | 86,3% | 91,0 | 115,4 | 78,9% | 104,0 | 127,8 | 81,4% |
| | 2019 | 99 | 117 | 84,6% | 104,0 | 128,0 | 81,3% | 87,2 | 116,2 | 75,0% | 99,5 | 125,2 | 79,5% |
| iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 84 | 112 | 75,0% | 99,0 | 118,0 | 83,9% | 121,4 | 149,6 | 81,1% | 111,1 | 134,4 | 82,7% |
| | 2017 | 78 | 109 | 71,6% | 100,0 | 118,0 | 84,7% | 77,0 | 94,6 | 81,4% | 95,2 | 119,1 | 79,9% |
| | 2018 | 82 | 111 | 73,9% | 101,0 | 117,0 | 86,3% | 91,0 | 115,4 | 78,9% | 103,9 | 127,8 | 81,3% |
| | 2019 | 99 | 117 | 84,6% | 104,0 | 128,0 | 81,3% | 87,2 | 116,2 | 75,0% | 99,5 | 125,2 | 79,5% |
| iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 75 | 112 | 67,0% | 91,0 | 118,0 | 77,1% | 110,6 | 149,6 | 73,9% | 96,2 | 134,4 | 71,6% |
| | 2017 | 65 | 109 | 59,6% | 100,0 | 118,0 | 84,7% | 70,4 | 94,6 | 74,4% | 81,5 | 119,1 | 68,5% |
| | 2018 | 74 | 111 | 66,7% | 96,0 | 117,0 | 82,1% | 77,2 | 115,4 | 66,9% | 86,3 | 127,8 | 67,6% |
| | 2019 | 82 | 117 | 70,1% | 96,0 | 128,0 | 75,0% | 75,0 | 116,2 | 64,5% | 86,1 | 125,2 | 68,8% |
| iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 75 | 112 | 67,0% | 91,0 | 118,0 | 77,1% | 110,6 | 149,6 | 73,9% | 95,8 | 134,4 | 71,3% |
| | 2017 | 65 | 109 | 59,6% | 100,0 | 118,0 | 84,7% | 70,6 | 94,6 | 74,6% | 80,9 | 119,1 | 67,9% |
| | 2018 | 74 | 111 | 66,7% | 96,0 | 117,0 | 82,1% | 77,2 | 115,4 | 66,9% | 87,0 | 127,8 | 68,1% |
| | 2019 | 82 | 117 | 70,1% | 96,0 | 128,0 | 75,0% | 75,0 | 116,2 | 64,5% | 85,8 | 125,2 | 68,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 36 | 62 | 58,1% | 44,0 | 57,0 | 77,2% | 41,0 | 66,0 | 62,1% | 68,8 | 99,3 | 69,3% |
| | | 2017 | 54 | 72 | 75,0% | 57,0 | 72,0 | 79,2% | 43,8 | 65,5 | 66,8% | 78,3 | 109,9 | 71,2% |
| | | 2018 | 49 | 75 | 65,3% | 52,0 | 72,0 | 72,2% | 49,8 | 78,0 | 63,8% | 84,6 | 117,9 | 71,8% |
| | | 2019 | 74 | 112 | 66,1% | 85,0 | 118,0 | 72,0% | 100,4 | 149,6 | 67,1% | 94,8 | 134,4 | 70,5% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 23 | 60 | 38,3% | 48,0 | 100,0 | 48,0% | 35,3 | 73,0 | 48,3% | 46,6 | 75,0 | 62,1% |
| | | 2017 | 41 | 81 | 50,6% | 36,0 | 85,0 | 42,4% | 33,5 | 72,5 | 46,2% | 62,4 | 99,0 | 63,0% |
| | | 2018 | 27 | 58 | 46,6% | 44,0 | 78,0 | 56,4% | 32,0 | 67,3 | 47,6% | 71,5 | 110,8 | 64,5% |
| | | 2019 | 51 | 83 | 61,4% | 59,0 | 109,0 | 54,1% | 58,2 | 106,0 | 54,9% | 75,7 | 117,2 | 64,6% |
| | | 2020 | 60 | 85 | 70,6% | 87,0 | 118,0 | 73,7% | 59,6 | 96,0 | 62,1% | 71,4 | 104,8 | 68,1% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.264 | 1.680 | 75,2% | 1.616,0 | 1.888,0 | 85,6% | 767,4 | 1.031,4 | 74,4% | 1.037,6 | 2.142,3 | 48,4% |
| | | 2017 | 1.424 | 1.824 | 78,1% | 1.504,0 | 1.952,0 | 77,0% | 917,7 | 1.417,7 | 64,7% | 1.114,3 | 2.328,5 | 47,9% |
| | | 2018 | 1.520 | 1.936 | 78,5% | 1.760,0 | 2.224,0 | 79,1% | 924,0 | 1.556,6 | 59,4% | 1.132,6 | 2.543,7 | 44,5% |
| | | 2019 | 1.680 | 2.080 | 80,8% | 1.920,0 | 2.416,0 | 79,5% | 997,1 | 1.729,9 | 57,6% | 1.138,8 | 2.624,9 | 43,4% |
| | | 2020 | 1.728 | 2.128 | 81,2% | 1.776,0 | 2.224,0 | 79,9% | 1.331,3 | 2.145,4 | 62,1% | 1.330,0 | 2.827,2 | 47,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.360 | 1.680 | 81,0% | 1.712,0 | 1.888,0 | 90,7% | 794,9 | 1.031,4 | 77,1% | 1.084,8 | 2.142,3 | 50,6% |
| | | 2017 | 1.568 | 1.824 | 86,0% | 1.696,0 | 1.952,0 | 86,9% | 972,6 | 1.417,7 | 68,6% | 1.201,1 | 2.328,5 | 51,6% |
| | | 2018 | 1.664 | 1.936 | 86,0% | 1.952,0 | 2.224,0 | 87,8% | 1.013,1 | 1.556,6 | 65,1% | 1.215,0 | 2.543,7 | 47,8% |
| | | 2019 | 1.728 | 2.080 | 83,1% | 2.064,0 | 2.416,0 | 85,4% | 1.094,3 | 1.729,9 | 63,3% | 1.246,5 | 2.624,9 | 47,5% |
| | | 2020 | 1.728 | 2.128 | 81,2% | 1.968,0 | 2.224,0 | 88,5% | 1.551,9 | 2.145,4 | 72,3% | 1.495,1 | 2.827,2 | 52,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.408 | 1.680 | 83,8% | 1.712,0 | 1.888,0 | 90,7% | 844,0 | 1.031,4 | 81,8% | 1.168,5 | 2.142,3 | 54,5% |
| | | 2017 | 1.568 | 1.824 | 86,0% | 1.696,0 | 1.952,0 | 86,9% | 1.008,0 | 1.417,7 | 71,1% | 1.280,2 | 2.328,5 | 55,0% |
| | | 2018 | 1.760 | 1.936 | 90,9% | 1.952,0 | 2.224,0 | 87,8% | 1.057,7 | 1.556,6 | 68,0% | 1.299,5 | 2.543,7 | 51,1% |
| | | 2019 | 1.728 | 2.080 | 83,1% | 2.064,0 | 2.416,0 | 85,4% | 1.120,0 | 1.729,9 | 64,7% | 1.342,3 | 2.624,9 | 51,1% |
| | | 2020 | 1.824 | 2.128 | 85,7% | 1.968,0 | 2.224,0 | 88,5% | 1.653,0 | 2.145,4 | 77,0% | 1.615,5 | 2.827,2 | 57,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 90 | 112 | 80,4% | 107,0 | 118,0 | 90,7% | 132,6 | 149,6 | 88,6% | 123,4 | 134,4 | 91,8% |
| | 2017 | 88 | 109 | 80,7% | 107,0 | 118,0 | 90,7% | 84,0 | 94,6 | 88,8% | 107,7 | 119,1 | 90,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 94 | 111 | 84,7% | 104,0 | 117,0 | 88,9% | 101,6 | 115,4 | 88,0% | 117,4 | 127,8 | 91,9% |
| | | 2019 | 105 | 117 | 89,7% | 113,0 | 128,0 | 88,3% | 99,6 | 116,2 | 85,7% | 112,6 | 125,2 | 89,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 49 | 72 | 68,1% | 49,0 | 72,0 | 68,1% | 34,8 | 65,5 | 53,1% | 64,7 | 109,9 | 58,8% |
| | | 2017 | 42 | 75 | 56,0% | 47,0 | 72,0 | 65,3% | 39,8 | 78,0 | 51,0% | 71,0 | 117,9 | 60,2% |
| | | 2018 | 68 | 112 | 60,7% | 81,0 | 118,0 | 68,6% | 88,0 | 149,6 | 58,8% | 79,7 | 134,4 | 59,3% |
| | | 2019 | 65 | 109 | 59,6% | 76,0 | 118,0 | 64,4% | 56,0 | 94,6 | 59,2% | 68,0 | 119,1 | 57,1% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 2 | 112 | 1,8% | 0,0 | 118,0 | 0,0% | 2,4 | 149,6 | 1,6% | 2,8 | 134,4 | 2,1% |
| | | 2017 | 4 | 109 | 3,7% | 3,0 | 118,0 | 2,5% | 2,2 | 94,6 | 2,3% | 3,1 | 119,1 | 2,6% |
| | | 2018 | 1 | 111 | 0,9% | 0,0 | 117,0 | 0,0% | 2,2 | 115,4 | 1,9% | 3,5 | 127,8 | 2,7% |
| | | 2019 | 0 | 117 | 0,0% | 2,0 | 128,0 | 1,6% | 2,8 | 116,2 | 2,4% | 4,5 | 125,2 | 3,6% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 20 | 62 | 32,3% | 11,0 | 57,0 | 19,3% | 16,8 | 66,0 | 25,4% | 19,5 | 99,3 | 19,6% |
| | | 2017 | 18 | 72 | 25,0% | 10,0 | 72,0 | 13,9% | 14,3 | 65,5 | 21,8% | 19,9 | 109,9 | 18,1% |
| | | 2018 | 20 | 75 | 26,7% | 15,0 | 72,0 | 20,8% | 16,8 | 78,0 | 21,5% | 19,6 | 117,9 | 16,6% |
| | | 2019 | 34 | 112 | 30,4% | 20,0 | 118,0 | 16,9% | 32,2 | 149,6 | 21,5% | 24,2 | 134,4 | 18,0% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 39 | 60 | 65,0% | 66,0 | 100,0 | 66,0% | 51,3 | 73,0 | 70,2% | 61,3 | 75,0 | 81,7% |
| | | 2017 | 67 | 81 | 82,7% | 72,0 | 85,0 | 84,7% | 60,5 | 72,5 | 83,4% | 83,1 | 99,0 | 83,9% |
| | | 2018 | 38 | 58 | 65,5% | 60,0 | 78,0 | 76,9% | 48,8 | 67,3 | 72,5% | 92,4 | 110,8 | 83,4% |
| | | 2019 | 68 | 83 | 81,9% | 90,0 | 109,0 | 82,6% | 89,4 | 106,0 | 84,3% | 101,3 | 117,2 | 86,5% |
| | | 2020 | 79 | 85 | 92,9% | 106,0 | 118,0 | 89,8% | 83,0 | 96,0 | 86,5% | 92,9 | 104,8 | 88,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|------|-------------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 300 | 14,0 | 21,4 | 349,0 | 15,7 | 22,2 | 260,1 | 8,6 | 30,3 | 418,5 | 17,9 | 23,4 |
| | 2017 | 319 | 15,2 | 21,0 | 406,0 | 16,3 | 25,0 | 284,3 | 11,8 | 24,1 | 444,0 | 19,4 | 22,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|------|-------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 350 | 16,1 | 21,7 | 440,0 | 18,5 | 23,7 | 323,6 | 13,0 | 24,9 | 465,0 | 21,2 | 21,9 |
| | | 2019 | 365 | 17,3 | 21,1 | 463,0 | 20,1 | 23,0 | 310,0 | 14,4 | 21,5 | 483,6 | 21,9 | 22,1 |
| | | 2020 | 410 | 17,7 | 23,1 | 494,0 | 18,5 | 26,7 | 358,1 | 17,9 | 20,0 | 540,0 | 23,6 | 22,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 134 | 5,7 | 23,4 | 142,0 | 5,7 | 24,8 | 139,7 | 4,0 | 34,6 | 147,8 | 4,7 | 31,5 |
| | | 2017 | 139 | 5,7 | 24,2 | 151,0 | 5,7 | 26,3 | 90,1 | 4,2 | 21,3 | 147,9 | 5,0 | 29,4 |
| | | 2018 | 140 | 5,7 | 24,4 | 147,0 | 5,7 | 25,6 | 106,7 | 4,5 | 23,6 | 155,6 | 5,7 | 27,1 |
| | | 2019 | 141 | 5,7 | 24,6 | 163,0 | 5,7 | 28,4 | 107,6 | 5,3 | 20,3 | 159,7 | 8,2 | 19,5 |
| | | 2020 | 154 | 6,1 | 25,1 | 178,0 | 5,7 | 31,0 | 146,3 | 8,4 | 17,5 | 204,8 | 9,2 | 22,2 |

Breve commento

Scheda di monitoraggio annuale (ai sensi del DM 978_2016)
 Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale
 Università della Campania 'Luigi Vanvitelli'
 CdS in Design per la moda_2020

La presente scheda di Monitoraggio annuale del Corso di Studi in Design per la Moda fa riferimento alla coorte 2017-2018-2019 e utilizza i dati relativi alle carriere accademiche degli studenti e alle attività formative monitorate attraverso gli indicatori quantitativi individuati dall'ANVUR e messi a disposizione dall'ANS, (aggiornamento 02/10/2020); dati che consentono una analisi diacronica sulle tre annualità -con alcuni dati riferiti anche al 2020 - che ampliano il quadro tendenziale e un utilissimo confronto attraverso la individuazione dei relativi benchmarking.

La banca dati di Ateneo Sigma_D e i dati forniti da la XIII indagine di Alma Laurea forniscono altresì elementi qualitativi con cui intrecciare i risultati forniti dagli indicatori e specificarne il senso in un più ampio contesto temporale e qualitativamente significativo.

La definizione degli attuali indicatori (DM 978/2016 Allegato E) e le relative Linee guida fornite dall'ANVUR per una loro corretta interpretazione sono state più volte oggetto di discussione in seno a Consigli di CdS. Gli indicatori aggiornati 26/06/2021 sono stati presentati e commentati collegialmente nel Consiglio del 24/09/2021. La successiva versione aggiornata al 02/10/2021 è stata commentata nel Consiglio del 07/12/2021, durante il quale si sono portati all'approvazione in bozza contenuti della presente scheda di monitoraggio che si configura sostanzialmente come un commento agli indicatori nella ultima versione aggiornata e fornita dall'ANVUR.

Per un approfondimento qualitativo dei dati in ingresso-percorso e uscita della coorte in esame si rimanda alla SUA CdS relative alle annualità di riferimento (cfr. quadro C1- aggiornamento 15/09/21).

In generale l'analisi degli indicatori relativi alla coorte oggetto di monitoraggio restituisce un quadro nettamente positivo con un andamento tendenziale dal 2017 al 2020 di quasi tutti gli indicatori del Corso di Studi di Design per la Moda in netto miglioramento. Si conferma un buon posizionamento del CdS, spesso superiore alla media, sia in relazione all'andamento medio dei corsi della stessa classe dell'Ateneo di appartenenza sia in relazione ai CdS individuati come proprio benchmarking e cioè di analoga classe parametrati su area geografica di riferimento e su territorio nazionale.

Fanno eccezione gli indicatori relativi ai dati occupazionali che risentono della situazione economica del territorio di appartenenza.

In particolare, i dati relativi alla numerosità in ingresso che avevano visto un incremento consistente del numero di immatricolati in seguito alle modifiche, intervenute nel triennio precedente a quello di riferimento, del criterio di selezione e del numero di posti resi disponibili, si mantengono ora costanti e relativi alla nuova numerosità in ingresso fissata nel numero di 150. In sintesi, le annualità di riferimento registrano un lieve incremento degli avvisi di carriera (da 135 del 2016 al 162 del 2020), corrispondenti all'aumento della numerosità programmata in ingresso di 150) e un conseguente incremento del numero di iscritti complessivi (da 300 del 2016 a 410 del 2020). Da segnalare anche il progressivo aumento delle domande di partecipazione al bando di selezione in ingresso.

Per quanto attiene ai dati relativi agli indicatori del Gruppo A-Indicatori Didattica (Allegato E_DM 987/2016) l'analisi restituisce nell'ultimo anno un quadro in sostanziale stabilità a meno di lievissime flessioni, dopo il netto miglioramento sul piano della regolarità degli studi e dei CFU acquisiti nella durata regolare del percorso, registrata nella scorsa annualità.

In particolare:

- l'indicatore iC01 è in miglioramento, con valore superiore alla media nazionale e territoriale di riferimento attestandosi al 80,2 per il 2019 (81,2% nel 2018) contro un valore del nazionale del 74,6% e del 75,6 % dell'area territoriale di riferimento.

- l'indicatore iC02, si mantiene sostanzialmente costante, attestandosi su un più che soddisfacente 85,4 del 2020 (85,1% per il 2019) ben più alto della media nazionale e territoriale di riferimento (70,7% e 77,2%), a conferma della efficienza dell'organizzazione didattica che consente agli allievi di completare nei tempi previsti il proprio iter formativo.

- l'indicatore iC03, presenta una buona crescita con 10,5% per il 2020 (6,3% del 2019) migliore della percentuale di Ateneo dimostra una maggiore attrattività del Corso di studi sul territorio extra regionale pur restando comunque il dato insoddisfacente se confrontato con i dati nazionali che si attestano stabilmente oltre il 30%.

Lo sforzo nella costruzione di occasioni di orientamento a livello nazionale e la costruzione di occasioni di visibilità sui media nazionali iniziano a portare l'attenzione sul CdS e sulle sue peculiarità nel panorama campano e nazionale. Alla mancanza di Laboratori dedicati al percorso formativo in design per la moda, che viene spesso indicata come una delle ragioni per una scelta alternativa, si è data risposta organizzando un laboratorio con 10 postazioni CAD dedicato al percorso di formazione, con l'attivazione di macchinari per la prototipazione del prodotto moda

(LECTRA) ed una dotazione di software dedicati al disegno di moda e alla animazione 3D. L'attivazione dell'ambizioso progetto di Officina Vanvitelli con i suoi sofisticati laboratori, seppure non dedicati espressamente al percorso della triennale, produrranno effetti positivi sul livello di attrattività del CdS nei prossimi anni.

- l'indicatore iC05, in relazione all'aumento del numero di iscritti, registra un inevitabile aumento 19 studenti/ docente (contro i 16,4 del 2019) dato in linea con quello nazionale di 18,4. Il che indica la possibilità di seguire il percorso formativo degli allievi con grande attenzione al rapporto interpersonale. Dato quest'ultimo che certamente va sottolineato nella comunicazione relativa alla qualità della didattica offerta nel CdS in oggetto e rimane punto di forza del CdS nonostante l'incremento del numero di immatricolati. Obiettivo raggiunto grazie ad una attenta politica di reclutamento del Dipartimento.

Il dato è confermato dal punto di vista qualitativo dal buon andamento dell'indicatore iC08, relativo alla percentuale di docenti appartenenti a SSD di base o caratterizzanti, che mostra un buon risultato, pari al 88,9% per il 2020 (90% nel 2019) comunque in miglioramento tendenziale rispetto al 2017, abbastanza in linea con le medie dell'area di riferimento e nazionale (91% media dell'area geografica di riferimento e il 94,9% media italiana).

- l'indicatore iC06 presenta valori del livello di occupazione a un anno dalla laurea purtroppo in flessione dopo la ripresa del 2018 (dal 36,4% al 20,8%) con valori di flessione che in iC6TER sono più evidenti (dal 56,4% di laureati occupati a un anno dalla laurea in attività retribuita con regolare contratto al 41,2 del 2020 appena in ripresa rispetto al 32% del 2019). Il dato è confermato dall'indagine XXIII di Alma Laurea relativo alla medesima annualità che registra un tasso di disoccupazione pari al 51%.

Gli indicatori del Gruppo B - Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E) restituiscono un quadro di difficile interpretazione a causa di un probabile non allineamento nell'aggiornamento dei dati tra U_GOV e ANS. Quasi tutti gli indicatori appaiono in flessione, (talvolta pari a 0%) ma non sono corrispondenti alla situazione restituita dalle segreteria Studenti. Tuttavia i dati relativi al livello di internazionalizzazione nel complesso restano non soddisfacenti se paragonati al livello nazionale. Di recente la commissione internazionalizzazione ha deliberato una redistribuzione dei posti disponibili a livello di Dipartimento tra i CdS in Architettura e Design, conseguente alle variazioni di numerosità avvenute tra i percorsi delle differenti classi di laurea, che fa sperare in un ulteriore incremento dei valori degli indicatori di riferimento.

In particolare:

- l'indicatore iC10 mostra una flessione per l'anno 2019 (da 6,74 a 1,9) e continua ad essere un dato inferiore al dato della media dell'area geografica di riferimento e nazionale (9,1 e 19).

L'indicatore iC11 pari a 0% certamente risulterà contraddetto dall'aggiornamento successivo (come già accaduto nella scorsa annualità). Tuttavia il dato rispecchia una situazione che resta significativamente inferiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e nazionale (82,5 e 103,5).

- in flessione il dato dell'indicatore iC12 (studenti che abbiano conseguito il titolo di scuola superiore all'estero) che registra un peggioramento probabilmente congiunturale come congiunturale e non sistemica deve esser vista la crescita del dato nel 2019 (da 0 % del 2017 al 14 % del 2019 al 0 % del 2020). Il dato fa riflettere sulla attrattività del CdS a livello internazionale ancora poco soddisfacente.

La situazione pandemica ha evidentemente determinato condizioni di maggiore difficoltà per il regolare svolgimento del programma Erasmus. Ciononostante gli allievi che hanno aderito al programma per il 2020 sono stati 3.

L'attivazione di un percorso internazionale per doppio titolo in Design per la moda e Fashion Design' istituito a partire dal a.a.2015/16 con al Okan University of Istanbul sta riscuotendo successo presso gli studenti.: Cinque allievi immatricolati nel a.a.2018/2019 che avevano fatto richiesta di accedere al programma del doppio titolo, sono partiti a settembre 2021. Questo risultato è eccellente premessa per un miglioramento degli indicatori in oggetto per le prossime annualità. L'aumento del numero e la qualità degli Agreement internazionali che presentano la specificità dell'offerta di formazione all'estero sui temi del settore moda inizia a dare risultati che saranno meglio giudicabili negli anni a venire.

Per quanto attiene agli indicatori del Gruppo E -Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Allegato E DM 987/2016) si registra un quadro per il 2019 (con un comportamento

tendenziale per il 2020) in netto e complessivo miglioramento. Il miglioramento già registrato per il 2018 si è consolidato e in alcuni casi in modo sensibile.

La situazione al momento si attesta sul raggiungimento di risultati che sono ormai in media con i dati di riferimento territoriale e nazionale o superiori ad essi. Misure correttive circa la verifica dei prerequisiti si sono attivate predisponendo un test di autovalutazione in ingresso i cui dati sono stati utili a comprendere le competenze in ingresso (seppure come dato aggregato dal momento che il test è anonimo).

In particolare:

- l'indicatore iC13 mostra un aumento della percentuale dei CFU conseguiti su CFU conseguibili (71% a 73,2%) contro una media nazionale che si aggira intorno al 74%. Tutti in sensibile miglioramento gli indici parziali iC15 e iC16 (da 73,9% a 84%)
- l'indicatore iC14 dal 77,5% raggiunge 88% superando la media nazionale (83,1%),
- costante l'indicatore iC17 (da 65,3% al 66,1%) non troppo distante dal dato di riferimento nazionale (71,7%) sui laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.
- ancora in netto miglioramento l'indicatore iC18 (da 46,6% del 2018 al 61,4% del 2019 e al 79,6 del 2020) esprime un incremento significativo del grado di rispondenza alle aspettative circa il percorso formativo che aveva registrato già un miglioramento nella precedente annualità. Il dato, appare migliore di quello della media dell'area geografica di riferimento (54,9%) e nazionale (64,6%)

Confermato ulteriormente dal netto miglioramento dell'indicatore iC25 sul generale livello di soddisfazione degli studenti (da 81,9% del 2019 al 92,9% del 2020) il quadro complessivo consente di affermare che landamento tendenziale sulle 3 annualità prese in considerazione con una estensione anche al 2020, restituisce un risultato molto soddisfacente per landamento del Corso di Studio.

- il miglioramento il valore del gruppo iC19 (da 80,8% del 2019 a 81,2% del 2020), dato migliore di quello dell'area geografica di riferimento e nazionale 62,1% e 47,0%). Tuttavia, una lettura critica del dato non può non tener conto come già evidenziato nella precedente scheda di monitoraggio del fatto che la specificità dei contenuti disciplinari del Corso di Studi trae forte vantaggio dall'apporto di competenze che si sviluppano al di fuori dei percorsi di docenza accademica. Il confronto con il mondo delle professioni legate al fashion design e alle imprese del comparto moda è essenziale e dunque la possibilità di una docenza erogata da personale non strutturato non è da considerarsi necessariamente come un dato negativo, come dimostra il dato nazionale relativo al percorso della stessa classe di laurea che invece è in controtendenza. La contrazione costante dei fondi da dedicare alla docenza a contratto rende difficile rispondere a questa esigenza che tuttavia va adeguatamente evidenziata.

I dati relativi agli indicatori di Approfondimento e Sperimentazione circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (iC21- iC23) confermano il trend in progressivo miglioramento già dagli indicatori de gruppo E.

In particolare:

- in miglioramento l'indicatore iC21 (da 84,7% del 2019 a 89,7% del 2020).
 - praticamente costante il valore dell'indicatore iC22 (da 60,7% a 59,6% del 2019).
 - l'indicatore iC23 ancora in flessione da 0,9% a 0% indica una migrazione sempre minore, per gli immatricolati nel 2019, dal Cds in Design per la Moda' a quello in Design e comunicazione' grazie al fatto che è andata a regime la nuova procedura di selezione con doppio bando di ammissioni per i due percorsi.
 - in crescita l'indice relativo agli abbandoni dopo N+1 anni (30,4%), maggiore delle medie nazionali di riferimento (21,5% area geografica, e 18,0% nazionale). Il dato fa riflettere sull'aumento del numero di ammessi e sulla loro reale motivazione, ma rende necessaria una riflessione circa la necessità di una presentazione adeguata e chiara del percorso formativo che, non avendo volutamente un approccio di tipo esclusivamente pratico/operativo, ma avendo invece una chiara impostazione legata alla cultura del design, rischia spesso di non corrispondere alle aspettative degli aspiranti allievi specie di quelli provenienti da istituto professionali nell'ambito della moda.
- Tuttavia in controtendenza e a parziale correzione del dato precedente è da segnalare che l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è in costante e significativo miglioramento (da 65% del 2016 al 92,9% del 2020) a dimostrazione dellelevato gradi di rispondenza delle aspettative degli allievi iscritti al CdS.

Non rilevanti el variazioni degli Indicatori di approfondimento relativi alla Consistenza e Qualificazione del corpo docente', peraltro, nella media nazionale sia per la percentuale di studenti iscritti/docenti (iC27) sia per il medesimo dato riferito alla docenza al I anno del CdS (iC28).

In conclusione, l'analisi degli indicatori continua a mostrare un quadro decisamente positivo dell'andamento del Corso di Studi, confortato peraltro dai dati desumibili dalla raccolta delle opinioni studenti e dai dati forniti da Alma Laurea. La lieve flessione registrata nel 2017 degli indicatori del Gruppo A e del Gruppo E è stata monitorata con attenzione da parte del gruppo di AQ del CdS e le misure correttive posta in essere (ulteriori sdoppiamento delle classi per le discipline che prevedono una attività laboratoriale - come in parte già fatto per i tre laboratori di design - e il rafforzamento delle azioni di mentoring e tutorato - svolte dai docenti designati a tale scopo - al fine di consentire un supporto ed un orientamento in itinere per mitigare i ritardi nel conseguimento degli obiettivi e ridurre gli abbandoni a valori percentuali nella media nazionali (intorno al 19%) stanno dando risultati soddisfacenti.

La criticità evidenziata dagli indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione, va costantemente monitorata, trattandosi di indicatori che in ogni caso si attestano al di sotto della media nazionale.

Punti di forza del Corso di Studi sono certamente da individuarsi:

- nella efficienza del percorso didattico che consente agli allievi nell'ambito del triennio una conclusione del percorso formativo entro la durata regolare del corso del 85,4 % dei casi
- nella efficacia del percorso dimostrata dalla soddisfazione degli studenti che nel 92,9% si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS.

Nessuna reale criticità, ma qualche elemento di attenzione persiste negli indicatori del gruppo A in relazione alla regolarità delle carriere nel passaggio dal primo al secondo anno. Il dato va monitorato sperimentando modalità di apprendimento e di verifica adeguate alla platea di studenti, senza tuttavia abbassare il livello delle competenze richieste in alcune discipline (specie di tipo teorico) la cui acquisizione è fondamentale per il prosieguo del percorso di formazione.

Punti di debolezza del Corso di Studi sono da individuarsi:

- nella attuale difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro- registrata sia dagli indicatori che dai dati della XXIII indagine di Alma Laurea pubblicata a giugno 2021- che certamente dipende essenzialmente da congiunture economiche che interessano il comparto Moda nell'area territoriale di riferimento e non solo. Tuttavia una certa fragilità nel rapporto con gli stakeholders ed una maggiore aderenza del profilo in uscita con le reali necessità del comparto aziendale di riferimento può trovare risposta nella azione di adeguamento della composizione e dei compiti del Comitato di Indirizzo secondo le nuove Linee guida dell'Ateneo che tendono a rendere più strutturale il rapporto con il Comitato stesso e più legate agli esiti della riflessione comune le eventuali proposte di modifica del manifesto degli studi.
- nella poca attrattività del CdS fuori Regione. Occasioni di visibilità su testate giornalistiche nazionali come pure una maggiore spinta alla comunicazione social del CdS sono auspicabili. Appare inoltre necessario un ampliamento geografico delle azioni di orientamento in entrata al fine di promuovere il CdS al di fuori del territorio regionale. Le attuali organizzazione delle azioni di orientamento in remoto agevolano tali misure che certamente possono essere utili per una diffusione delle informazioni sul CdS. Ovviamente politiche di accoglienza più organiche (studentari, trasporti locali, logistica ecc.) sarebbero fondamentali per implementare la timida rappresentanza (intorno al 10% che seppure in leggera e progressiva crescita resta ben al di sotto delle medie nazionali che si attestano, per i CdS in Design, intorno al 30%.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)