

RELAZIONE ANNUALE 2021

Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

Dipartimento:	Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
CdS:	DESIGN E COMUNICAZIONE
Classe:	

Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Antonio ZITIELLO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Enrica MAUTONE (fino a luglio 2021)
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Lucio Junior PRISCO
CCS	Design per l'Innovazione	Prof. Roberto LIBERTI	Valentina DELLE CAVE (fino a luglio 2021)
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Giulia POLVERINO
CCS	Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof. Francesco COSTANZO	Gennaro AGRIPPA

DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2021

29 gennaio 2021: Approvazione verbali 2020, approvazione definitiva Relazioni Annuali 2020, Osservazioni sito SisValDiDat, Osservazioni NdV, Schede di Monitoraggio operativo della Relazione CPDS del 31/12/20219

21 maggio 2021: Opinioni degli studenti riguardo la Didattica a Distanza erogata dai nostri CdS nei due semestri dell'a.a. 2020-2021 (mail rappresentanti degli studenti)

03 giugno 2021: Monitoraggio della Qualità della Didattica con Direttore DADI, Presidenti CdS, Gruppi AQ e Delegato per il Coordinamento Didattico

23 novembre 2021: Scheda di Monitoraggio Annuale anno 2021 (mail ai Presidenti CdS)

Dipartimento di
Architettura e
Disegno Industriale

Via San Lorenzo
Abazia di San Lorenzo
ad Septimum
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700
F.: +39 081 5010704

dip.architettura@unicampania.it
dip.architettura@pec.unicampania.it
www.architettura.unicampania.it

06 dicembre 2021: Compilazione questionari di Valutazione docenti e studenti I quadrimestre a.a. 2021-22 (mail ai Presidenti CdS)

21 dicembre 2021: Relazione annuale 2021, Indicatori, Rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulle attività didattiche dell'a.a. 2020/21

29 dicembre 2021: Discussione Relazioni Annuali 2020, Approvazione delle Relazioni Annuali; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione

Premesse

La Commissione Paritetica Docenti-studenti del DADI ha terminato il suo mandato il 31/10/2021 e redige la presente Relazione Annuale in prorogatio.

Le studentesse Enrica Mautone e Valentina Delle Cave non sono più membro della CPDS DADI da luglio 2021.

In considerazione dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 che per l'a.a. 2020-21 ha determinato per il DADI l'erogazione di Didattica a Distanza (DaD) su piattaforma Teams per parte del I Quadrimestre (il DADI ha erogato, per sole tre settimane dal 28/09/2020 al 15/10/2020, una Didattica Parallela con studenti in presenza, in numero limitato e nel rispetto del 50% della capienza massima delle aule, e studenti a distanza, su piattaforma Microsoft Teams) e per l'intero II Quadrimestre, questa Commissione prende atto che le valutazioni delle opinioni degli studenti relative a strutture e servizi non possono considerarsi significative, dal momento che:

1. c'è stata prevalenza di DaD;
2. per poter chiudere e inviare il questionario, è obbligatorio rispondere a tutti i quesiti anche quelli relativi alla sezione strutture e servizi (da D11 a D16) che non sono adeguati alla DaD.

Pertanto, il punto B3 della Relazione Annuale CPDS 2021 non prende in considerazione le valutazioni delle opinioni degli studenti relativi alla sezione strutture e servizi (da D11 a D16).

Il DADI ha attivato dall'a.a. 2019-2020 anche Corso di Laurea Magistrale in Planet Life Design (LM-12 Design), come titolo congiunto di laurea in convenzione con l'Università degli Studi di Perugia, Dipartimento di Ingegneria civile e ambientale (con sede in Assisi), che nella valutazione delle opinioni degli studenti nell' A.A.

2020/2021 ha aggiunto la domanda 15bis (D16) "Ritieni adeguata la piattaforma Microsoft Teams in cui si svolgono le lezioni online?", in quanto l'Ateneo ha ritenuto opportuno verificare il grado di soddisfazione degli studenti relativamente all'adeguatezza della piattaforma Microsoft Teams in cui si sono svolte le lezioni online.

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

CdS _ Corso di Studio

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

AQ _ Assicurazione della Qualità

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

NdV _ Nucleo di Valutazione

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<p>1. Sistema di rilevazione SISValDidat https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2020/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/TAVOLA</p> <p>2. Almalaurea corso di laurea: design e comunicazione (L-4) https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=2&pa=70049&classe=10042&corso=tutti&postcorso=0630606200400001&isstella=0&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregatione=&LANG=it&CONFIG=profilo</p> <p>3. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo SIGMA-D https://servizionline.cressi.u</p>	<p>DESCRIZIONE: L'adeguatezza complessiva dell'attività di valutazione da parte degli studenti è confermata dal fatto che, nonostante dall'a.a. 2016/2017 essa sia facoltativa, nell'a.a. 2020/2021 i questionari compilati risultano incrementati di numero.</p> <p>Nel 2020/2021 le stringhe variano da D1 a D17. Si tenga conto che in particolare i dati che riguardano D11, D12 e D14 non vanno tenuti in considerazione in quanto falsati dalla contingenza che le aule non possono lavorare a capienza piena a causa delle regole di pervenzione anti-covid.</p> <p>Tali stringhe (nello specifico ci si riferisce alla sezione 3 nella valutazione lato studente tab 1), riportano i valori nei profili di valutazione.</p> <p>Pertanto si ritiene opportuno fare un confronto tra le colonne recanti le medie, ove disponibili, al fine di definire l'adeguatezza del sistema.</p> <p>Sono stati raccolti 2038 questionari, a fronte dei 8658 raccolti a livello di Dipartimento (incrementati rispetto ai 1451 dell'anno precedente), sugli insegnamenti erogati fra gli studenti frequentanti. Gli allievi iscritti regolari al CdS nell'a.a. 2020/2021 sono 477 di cui 167 al primo anno, 138 al secondo anno e 172 al terzo anno, si evidenzia una media in incremento rispetto all'a.a. precedente, ossia circa 4.27 questionari compilati a studente.</p> <p>Circa il rilevamento delle opinioni degli studenti, abbiamo in sintesi una valutazione complessiva positiva (espressa in IVP: Indice di Valutazione Positiva).</p>	<p>In merito alle Criticità emerse, la CPDS propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Presidente del CdS di attendere la risoluzione dell'emergenza sanitaria per poter mettere in atto nuove strategie di miglioramento, consolidando nel frattempo quelle esistenti (punto D12). 2. Riprendere il Quality Day in presenza appena possibile, ovvero strutturarne con una formulazione telematica migliorandone la calendarizzazione. 3. Per quanto riguarda gli aspetti della didattica la CPDS suggerisce di migliorare la poca attrattività del CdS fuori Regione potenziando la costruzione di occasioni di visibilità del CdS su piattaforme digitali multimediali, sui media nazionali e sui maggiori social network internazionali per portare l'attenzione sul CdS e sulle sue peculiarità nel panorama campano, nazionale ed internazionale.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>nicampania.it/portal/ 4.SUA-CdS 2021– Quadro B6 5.Verbale CCdS</p>	<p>Si ribadisce che per quanto riguarda le domande D11 a D16 i dati risultano inattendibile a causa del già citato periodo svolto in DAD.</p> <p>Le opinioni degli studenti del CdS sono state comparate con le precedenti annualità al fine di valutarne migliorie o criticità. In generale, rispetto ai dati dell'a.a. 2019/2020 si registra un IVP in decrescita.</p> <p>Il lieve decremento dei parametri da 0.20 a 0.30 punti in ciascuna stringa si giustifica con l'impossibilità di condurre un "regolare" andamento didattico a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia.</p> <p>La CPDS evidenzia inoltre che l'oscillazione di alcuni parametri non è caratterizzante per un CdS di classe L-4: ad es. il D1, relativo alle conoscenze preliminari in ingresso che nel Design non sono quantificabili.</p> <p>In merito al sistema di valutazione, è in risalita la percentuale degli studenti che compila il questionario (da 1200 nel 2018/2019 a 1451 nel 2019/2020 fino a 2038 nel 2020/2021), grazie anche alla campagna di sensibilizzazione condotta dalla CPDS e rivolta agli studenti ed ai docenti di ciascun anno del CdS.</p> <p>La valutazione delle opinioni dei laureati è gestita da AlmaLaurea. Per l'anno 2020 i laureati sono stati 121, in aumento rispetto ai 115 dell'anno precedente. Di questi 118 hanno compilato il questionario, con un trend in aumento rispetto agli anni precedenti, con un tasso di compilazione del 97.5 %, che si presenta in risalita rispetto all'anno precedente (98,7%).</p> <p>I dati aggregati delle schede di rilevamento docenti dall'anno</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>precedente sono disponibili sul sito per i docenti, nonché per gli studenti tramite il presidente della CPDS, qualora se ne dovesse avere necessità.</p> <p>Tra le azioni di sensibilizzazione ed informazione per le matricole e i docenti si inserisce la giornata del "Welcome Day Matricole" tenutasi il 13, 14 e 15 Ottobre 2021 in presenza, assicurandosi la corretta distribuzione del numero totale di studenti ammessi all'interno del Dipartimento a causa delle restrizioni messe in atto per la sicurezza e la prevenzione contro il Covid-19. La giornata si inquadra anche nell'ampia attività divulgativa sulle politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli, sul sistema di Qualità adottato dall'Ateneo e sul processo AVA2.1 a cui si è chiamati a rispondere in modo proattivo e responsabile.</p> <p>N.B. La CPDS evidenzia che l'opinione dei laureandi non è inclusa nella valutazione degli studenti ma rilevabile dalle opinioni richieste prima della laurea nel questionario almlaurea.</p>	
<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema di rilevazione sisvaldidat 2. Almalaurea 3. University 4. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 5. Verballi CCdS anno 2021 6. Verballi Adunanze studenti 	<p>DESCRIZIONE: I dati aggregati delle schede di rilevamento studenti/docenti di Ateneo: https://sisvaldidat.unifi.it, ma i dati aggregati delle schede di rilevamento docenti sono disponibili, per gli studenti, solo tramite il Presidente della CPDS.</p> <p>Nella precedente relazione la CPDS segnalava che i dati forniti dalla società VALMON sono espressi in una scala da 1 a 10 con due cifre decimali, mentre nelle schede di valutazione sono presenti solo quattro risposte possibili per ciascuna domanda formulata: la Valmon ha messo a disposizione nelle Linee Guida l'algoritmo di cui si avvale per la conversione.</p>	<p>La CPDS invita il gruppo AQ a verificare che le informazioni sul sito web siano sempre raggiungibili ed efficaci, anche dopo l'aggiornamento dei siti di consultazione.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>I dati AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico: www.almalaurea.it.</p> <p>La scheda SUA è presente sul sito University al seguente link: https://www.university.it/</p> <p>Oltre ad essere disponibile sul sito di Dipartimento al seguente link: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/47845</p>	
<p>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbali CPDS anno 2021 2. Verbali CCdS anno 2021 3. Verbali CdD anno 2021 	<p>DESCRIZIONE: dati relativi ai questionari degli studenti/docenti sono stati oggetto di analisi nei verbali del CCdS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbale del 15 marzo 2021 - Verbale del 16 giugno 2021 - Verbale del 12 luglio 2021 - Verbale del 18 ottobre 2021 - Verbale del 9 dicembre 2021 <p>Nei verbali del CdD:</p> <p>14.01.2021 Presa d'atto Relazioni Annuali CPDS 11.02.2021 Relazione CEV-ANVUR per visita accreditamento periodico 17.03.2021 Composizione e funzionamento Comitati di Indirizzo CdS</p> <p>Nei verbali della CPDS:</p>	<p>Non appaiono criticità rilevanti nei dati analizzati.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<ul style="list-style-type: none"> - Verbale del 29 gennaio 2021; - Verbale del 3 giugno 2021; - Verbale del 21 dicembre 2021; - Verbale del 29 dicembre 2021; <p>Nei verbali del Gruppo AQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbale del 10 maggio 2021 - Verbale del 15 giugno 2021 - Verbale del 18 ottobre 2021; - Verbale del 18 novembre 2021. <p>Nei verbali della Rappresentanza Studentesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbale del 18 ottobre 2021. <p>In particolare, questa azione continua di analisi e monitoraggio per tutto il 2021 è tracciabile in: verbale del CdD del 14/01/2021 (Preso d'atto Relazioni Annuali CPDS), del 11/02/2021 (Relazione CEV-ANVUR per visita accreditamento periodico), del 17/03/2021 (Composizione e funzionamento Comitati di Indirizzo CdS).</p>	
<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema di rilevazione sisvaldidat 2. Verbali CCdS anno 2021 3. Verbali CdD anno 2021 4. Almalaurea 	<p>DESCRIZIONE: Nell'ultima scheda SUA i dati delle valutazioni sono utilizzati, insieme ai dati sui tassi d'iscrizione e di abbandono, per definire politiche di miglioramento degli indicatori maggiormente critici, e tenere sotto controllo le azioni messe in atto.</p>	<p>La CPDS suggerisce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. al Presidente del CdS di incrementare le politiche già attuate per il coinvolgimento

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>migliorativi?</p>	<p>5.SMA scheda di monitoraggio annuale 6.SUA CdS</p>	<p>In riferimento al punto 3. della colonna relativa a "Proposte e suggerimenti della CPDS..." nella Relazione della CPDS 2020, le pratiche per il tirocinio sono state evidentemente snellite come visibile dal link https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari#passi-da-seguire-per-lo-svolgimento-del-tirocinio-curriculare</p> <p>In riferimento al punto 4. della colonna relativa a "Proposte e suggerimenti della CPDS..." nella Relazione della CPDS 2020, il Referente Tirocini del CdS sta attenzionando in numero e qualità le Aziende che si mostrano coerenti con gli insegnamenti tenuti nel CdS.</p> <p>Ancora in riferimento al punto 4. della colonna relativa a "Proposte e suggerimenti della CPDS..." nella Relazione della CPDS 2020, il Referente Erasmus del CdS, nella mail inviata al Presidente del CdS e al Gruppo AQ il 18 Novembre, in vista della riunione AQ, fornisce una attenta disamina dei problemi e delle soluzioni inerenti all'internazionalizzazione che la CPDS condivide come da punti 3, 4 e 5 della colonna "Proposte".</p> <p>Le criticità affrontate nell'ultima SUA del CdS riguardano principalmente:</p> <p>INDICATORI DIDATTICA Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: La provenienza geografica dei 369 allievi pre- immatricolati è polarizzata in Campania (95,2% del totale); 53,3% da Napoli,</p>	<p>delle Aziende e di monitorare il passaggio degli studenti tra il primo e il secondo anno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. al referente dell'internazionalizzazione nel gruppo AQ di organizzare una filiera di monitoraggio degli studenti del DADI in Erasmus in altri Paesi. 3. al Presidente del CdS di erogare i corsi (almeno) del terzo anno anche in inglese; 4. al Presidente del CdS di inserire nell'offerta formativa lezioni di lingua italiana affidandosi al supporto dell'Accademia Italiana Salerno, l'istituto specializzato nell'insegnamento delle lingue già convenzionato con l'Ateneo (https://www.accademia-italiana.it/en/). 5. al Presidente del CdS di proporre la stipula di un Doppio Titolo (in Design e Comunicazione), così come è stato fatto con il CdS di Design per la Moda. A questo proposito, voglio sottolineare che ben 5 nostri studenti di Moda stanno frequentando, in questo quadrimestre, i corsi alla Okan University di Istanbul, proprio nell'ambito del Double Degree in Fashion Design.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>in aumento rispetto agli aa. aa. precedenti nonostante l'avvio per il secondo anno del CdS L4 presso l'Ateneo Federico II di Napoli, 29 % da Caserta, 8,9% da Salerno, 2,8% Benevento, Avellino 2,2%; 4,8% provenienza fuori regione.</p> <p>Le azioni correttive messe in atto durante il precedente a.a. per stimolare l'attrattività del CdS da parte di studenti di tutte le Regioni si traducono in eventi quali:</p> <p>Tandem Design and Architecture – _Ciclo di seminari a cura di Sabina Martusciello Data inizio: 23/06/2021 Data fine: 23/06/2021</p> <p>TANDEM DESIGN Campania + Lazio_ Zagathon 4 Next- Design for Collaborative Ecosystem Data inizio: 09/03/2021 Data fine: 09/03/2021</p> <p>Tandem Design Campania - Hong Kong Ciclo di seminari a cura di Sabina Martusciello Data inizio: 03/03/2021 Data fine: 03/03/2021</p> <p>Biennale di Venezia 2021 Padiglione Italia Resilient communities Comunità resilienti premiazione concorso POTDesign I edizione Data inizio: 30/05/2021 Data fine: 30/05/2021</p> <p>Ergo XXIV edizione Data inizio: 24/03/2021 Data fine: 31/03/2021</p> <p>Ergo XXV edizione Data inizio: 28/06/2021 Data fine: 28/06/2021</p> <p>Ergo XXVI edizione Data inizio: 27/07/2021 Data fine: 29/07/2021</p> <p>Ergo XXVII edizione Data inizio: 27/10/2021 Data fine: 28/10/2021</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Ergo XXVIII edizione Data inizio: 13/12/2021 Data fine: 16/12/2021 V:@POTDesign: Fotografia II Edizione Data inizio: 24/03/2021 Data fine: 16/06/2021 V:@POTDesign _ Rhinoceros+ Grasshopper II Edizione Data inizio: 20/03/2021 Data fine: 22/05/2021 V:@POTDesign _ Adobe II Edizione Data inizio: 19/03/2021 Data fine: 19/06/2021 SPOTDesign Settimana della bellezza contemporanea Data inizio: 27/09/2021 Data fine: 01/10/2021</p> <p>Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo: L'intervento di miglioramento, in corso di attuazione, ha previsto l'istituzione di un comitato di indirizzo (25/05/2019) e del coinvolgimento sempre crescente alla manifestazione Ergo, momento durante il quale il laureando si presenta alle aziende del territorio e non solo.</p> <p>Nonostante gli ostacoli dovuti alla pandemia, il numero di laureati è in netta crescita rispetto, da 79 nel 2019 al 115 nel 2020.</p> <p>il tasso dei post-laureati con occupazioni e/o iscritti ad un percorso di laurea di secondo grado è in crescita non lineare, passando dai 5,2 nel 2018 ai 3,2 nel 2019, agli 11,4 nel 2020; lieve incremento anche nel numero di occupanti di posizioni lavorative: da 20 nel 2018 a 26 nel 2019 a 26,1 nel 2020. Infine, anche il dato di studenti iscritti ad un laurea di secondo livello è in aumento e va da 41,6 nel 2018 a 32,3</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>nel 2019 a 62,5 nel 2020.</p> <p>INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE Percentuale di CFU conseguiti all'estero: L'emergenza sanitaria COVID-19 ha reso necessario per l'A.A. 2020/2021 la creazione di diversi scenari di mobilità per studenti in entrata e in uscita per studio e/o tirocinio, offrendo la possibilità di svolgere mobilità in diverse modalità: fisica, virtuale o blended, sulle quali l'Ateneo ha costantemente fornito informazioni attraverso la pagina web.</p> <p>Inoltre, vista la ridotta adesione degli studenti al Programma per l'A.A. 2020/2021, l'Agenzia Nazionale Erasmus ha autorizzato l'estensione del periodo di Mobilità Erasmus+ per studio e/o traineeship A.A. 2020/2021 fino al 30/09/2022.</p> <p>Le mobilità Erasmus A.A. 2021/2022 faranno parte invece del Nuovo Programma Erasmus 2021-2027. Alla data di maggio 2021, l'Ateneo non dispone ancora di dettagli precisi in merito al nuovo programma, in quanto il Regolamento europeo relativo al Nuovo Programma è in corso di approvazione da parte del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea. A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2021/2022, che hanno visto la partecipazione di 26 studenti del Corso di Studio in Design e Comunicazione, tutti ritenuti idonei, 13 di questi si sono utilmente collocati in graduatoria offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, attraverso i Corsi di Studio in esso incardinati, accoglie studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie stranieri partner. Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'A.A. 2020/2021 ha accolto 17 studenti provenienti da 7 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 4 differenti Paesi Europei. Nello specifico 7 studenti hanno frequentato il primo semestre dell'A.A., 7 studenti frequentano il secondo semestre dell'A.A. 3 studenti frequentano per l'intera annualità.</p> <p>L'Università della Campania Luigi Vanvitelli ha inoltre istituito delle borse di studio per mobilità internazionale verso istituzioni universitarie extra-UE, nello specifico per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, presso le seguenti Università partner:</p> <p>Universidad Nacional de la Plata (Argentina); East China Normal University - School of Design (Cina); Universidad Autonoma Gabriel Renè Moreno (Bolivia); University of Cankaya (Turchia); University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme (Tunisia); University of Canterbury (Nuova Zelanda).</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>L'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito per evidenti limiti imposti da disposizioni governative, lo svolgimento di periodi di mobilità extra UE nell'A.A. 2020/2021.</p> <p>A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2021/2022 è risultato idoneo n. 1 studente del Corso di Studio in Design e Comunicazione per la partecipazione alla mobilità extra UE.</p> <p>Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Design e Comunicazione potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+.</p> <p>Nell'A.A. 2020/2021 n.7 studenti del Dipartimento hanno effettuato una mobilità Erasmus+ per Traineeship. Tale dato è ad oggi (maggio 2021) parziale poiché il programma ha subito un'estensione temporale.</p> <p>ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</p> <p>In questo gruppo di indicatori, uno dei punti di forza è l'indicatore di percentuale di soddisfazione dei laureandi rispetto al CdS che passa dal 76,9% del 2018, al 82,6% del 2019, fino al 89,8% del 2020, mostrando un trend in salita costante. Altro punto a favore è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che passa dal 84,2% nel 2018, al 84,3% nel 2019, al 88,4% nel 2020.</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - N. 5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate? - N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? - N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? -N 10. (studente frequentante e non frequentante) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 	<p>DESCRIZIONE: I dati disaggregati, in merito a più interrogazioni, sono raggruppabili in tre macro-categorie: A>ORGANIZZAZIONE: considerando la media aritmetica tra le risposte con punteggio inferiore a 6 e le risposte con punteggio maggiore o uguale a 6 degli allievi frequentanti, nel punto D5: "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate?" si nota un decremento tra le annualità considerando il valore rilevato nel 2019 pari ad 8,64 e quello rilevato nel 2020 pari a 8,38; B>DOCENZA: il docente espone gli argomenti in modo chiaro: da 7,59 del 2019 a 7,44 del 2020; il docente è reperibile per chiarimenti da 8,41 del 2019 a 8,07 del 2020; C>INSEGNAMENTO: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati da 7,77 del 2019 a 7,44 del 2020; Per il dato che chiede se "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia" viene registrato un decremento da 7,60 nel 2019 a 7,48 nel 2020; Il rilevamento delle opinioni degli studenti restituisce</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di ripetere, appena possibile in presenza, il ciclo di corsi integrativi finalizzati all'apprendimento dei software maggiormente utilizzati nei vari insegnamenti del CdS, iniziativa che ha avuto un grande seguito tra gli studenti negli scorsi a.a.</p>

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		in sintesi una soddisfazione complessiva in merito a più interrogazioni, con valori positivi per quel che riguarda il carico di studio (78.24%), la chiarezza nell'esposizione (75.72%), l'utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento della materia (80.02%), la reperibilità del docente (pari al 85.69%) . Infine il 76.56% degli studenti pensano che il docente motivi l'interesse verso la disciplina.	
B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	DESCRIZIONE: I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti mostrano un decremento riferito a questo indicatore che passa da un valore di 7,44 nel 2019 a 7,33 nel 2020. L'Ateneo ha stanziato contributi per l'acquisto di libri universitari, computer o tablet per gli studenti disagiati. https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi/7762-contributi-per-computer-o-tablet-per-gli-immatricolati-pubblicato-il-bando	La CPDS invita il Presidente del CdS a monitorare i docenti affinché inseriscano il materiale in piattaforma. La CPDS concorda con l'Ateneo di continuare a sostenere gli studenti disagiati nell'accesso agli incentivi per la didattica digitale.
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) 2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti non significativi causa sospensione attività didattica in presenza per quasi tutto l'a.a. 2020/2021.	DESCRIZIONE: Occorre ricordare quanto espresso in premessa. Le valutazioni disponibili in forma aggregata non riflettono la condizione reale di erogazione dell'attività didattica, che dal 16 marzo 2020 è stata condotta alternatamente a distanza, o in forma mista e/o blended, ma non ha ancora raggiunto livelli di	La CPDS invita il Presidente CdS a rilevare le opinioni dei rappresentanti degli studenti in merito alle diverse forme di didattica erogata nell'ultimo anno.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		regime regolare, pertanto tali valutazioni non sono rappresentative. In particolare, per l'a.a. sotto osservazione, la didattica in presenza è ridotta a poche settimane nel mese di ottobre.	

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. Sito web del CdS</p>	<p>DESCRIZIONE: Dall'analisi delle valutazioni degli studenti al punto 4 riguardante la chiarezza con cui sono espone le modalità d'esame risulta per l'annualità 2019/2020 un dato di soddisfazione assoluta pari al 7,72%, mentre per l'annualità 2020/2021 il dato è 7,53%, in decrescita nonostante la didattica a distanza si già stata rodato l'anno precedente. Ciò è un evidente segnale che la didattica "mista" (termine usato qui per comprendere tutte le tipologie), sostenuta inizialmente con entusiasmo per far fronte all'emergenza, rivela alla lunga un impatto molto più debole rispetto alla didattica tradizionale.</p> <p>A fronte degli allora 76 Docenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con il 75% Syllabi giudicati ineccepibili dall'osservazione ANVUR 2019 (comunicazioni del Direttore, CdD dell'11 Dicembre 2019), la CPDS ritiene che i Syllabi controllati alla data odierna (Dicembre 2021) relativi all'a.a. 2019/2020 e riguardanti i docenti afferenti al CdS, abbiano margini di miglioramento per quanto riguarda la completezza delle informazioni.</p> <p>Si evince altresì che per diversi insegnamenti i dati di definizione delle modalità d'esame sono definiti sul</p>	<p>1. A fronte di un decremento del grado medio di soddisfazione sulla chiarezza delle modalità d'esame relativamente stabile, la CPDS suggerisce altresì che il referente per la Didattica del Gruppo AQ continui a monitorare i Syllabi e riporti in maniera reattiva le proprie osservazioni al Presidente, il quale (qualora si rendesse necessario) provvederà ad una comunicazione diretta al docente interessato.</p> <p>2. Al referente del sito Web di monitorare sull'aggiornamento del sito web del CdS.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>sito web di Ateneo con il percorso: https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-e-comunicazione/insegnamenti-cds-design-e-comunicazione-19-20?id=299</p>	
<p>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. 2. Sito web del CdS 3. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c) 	<p>DESCRIZIONE: Come si sottolinea nella scheda SUA CdS, per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti, risulta fondamentale per lo studente l'attività di tirocinio formativo. Dal registro che il tirocinante compila a termine del progetto formativo e di orientamento presso le strutture in convenzione di tirocinio con il DADI, si evince un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari del tirocinante al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio. Ciò era però vero in condizioni normali e non di emergenza COVID 19. In questo periodo di emergenza pandemica, infatti, è risultato valido l'avviso precedentemente pubblicato sul nostro sito di Ateneo alla voce Avvisi per i Tirocini, che comunicava: "fino alla data di cessazione dello stato di emergenza epidemiologica da COVID-19, le attività di tirocinio curriculare ed extra-curriculare,</p>	<p>La proposta formulata nella relazione CPDS 2020 rispetto ai tirocini formativi era il mantenimento di alcune delle modalità di tirocini smart, sperimentate durante l'emergenza pandemica, anche in futuro. Tale proposito è stato mantenuto; in particolare, per la definizione di tirocini svolti con docenti relativamente a progetti di ricerca strutturati dai docenti stessi con il DADI, è stato concesso lo svolgimento di attività di tirocinio anche dopo la cessazione dello stato di emergenza. Tale modalità, infatti, permette una organizzazione ottimale del periodo di tirocinio (perché organizzata in modalità mista, dal vivo e smart) con il proprio tutor universitario, soprattutto per gli studenti lavoratori che hanno trovato facilità ad organizzarsi con gli orari di lavoro e hanno potuto seguire la tipologia di tirocinio</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>inclusi quelli in svolgimento presso Enti/Imprese esterne, (anche se finalizzati al conseguimento dell'abilitazione professionale), si svolgono solo da remoto".</p> <p>Lo stato di emergenza dovrebbe cessare il 31 dicembre 2021 e dal 4 Novembre 2021 è stato possibile tornare a svolgere il tirocinio formativo in presenza. (D.R. n. 985 del 04/11/2021)</p> <p>L'impossibilità di svolgere tirocini dal vivo da Marzo 2020 fino a Novembre 2021 (né presso aziende di design, moda o comunicazione, né presso studi di architettura o comuni o enti in genere) ha decretato la necessità di svolgere tirocini formativi professionalizzanti in modalità SMART organizzati dalla commissione Tirocini del Dipartimento con le modalità riportate di volta in volta sul sito di dipartimento nella sezione tirocini, secondo dei calendari prestabiliti.</p> <p>Pertanto, le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Indicazioni e riferimenti operativi https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/avv</p>	<p>smart/mista.</p> <p>Inoltre l'Ufficio Tirocini si è fatto promotore di una serie di incontri rivolti a studenti di diverse annualità e differenti CdS, finalizzati al chiarimento e alla spiegazione delle varie fasi che compongono il Tirocinio curriculare. Tali incontri, di recente istituzione, sono risultati molto utili per la comprensione delle procedure da parte degli studenti e la CPDS ne consiglia la reiterazione per i prossimi anni.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>si</p> <p>CRITICITA'</p> <p>Nel periodo pandemico la criticità emersa relativa ai tirocini è stata unicamente relativa alla comprensione, da parte dei tirocinanti e delle Aziende, dell'esecuzione delle modalità di svolgimento di tirocinio in modalità SMART (riportate comunque sul sito di dipartimento nella sezione tirocini), al fine di formalizzare le diverse pratiche all'Ufficio Tirocini stesso, il quale ha dovuto impostare nuove modalità tutte da remoto (progetti formativi, diari tirocini, camicia di conclusione tirocinio, sostituiti da file online e mail, come indicato sul sito).</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4) 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. (pubblicate nel Dicembre 2019 sul sito)</p>	<p>DESCRIZIONE: Durante l'anno il CdS svolge un'azione di monitoraggio completa dello studente, <i>in ingresso, in itinere ed in uscita</i>. Il monitoraggio in ingresso è rappresentato dalle attività del "Welcome Day Matricole" tenutesi nei giorni 13, 14 e 15 Ottobre 2021 in modalità mista presenza e piattaforma. Si tratta di giornate informative in cui un piccolo gruppo di studenti alla volta, divisi per annualità, sono stati condotti all'interno della struttura del dipartimento per trattare i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della sede del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale • Locazione dei vari laboratori presenti all'interno del Dipartimento • Orari di apertura e modalità di utilizzo della Biblioteca di Dipartimento online • Ubicazione della Segreteria Studenti e della Segreteria Didattica • Distinzione dei vari organi che compongono la Rappresentanza Studentesca tutta ed i vari organi di Dipartimento tra cui Consiglio di Corso di Studi, Consiglio di Dipartimento e Commissione Paritetica Docenti-Studenti ed AQ. 	<p>Non appaiono criticità rilevanti nei dati analizzati.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Il monitoraggio in itinere consiste nel coinvolgimento del corpo Docenti del CdS all'azione continua di esortazione degli studenti alla compilazione dei questionari, proposti come strumento e non come dovere da svolgere, dato che viene percepito dall'aumento dei questionari compilati, circa 587 in più rispetto all'annualità precedente, che a sua volta aveva avuto un incremento di circa 250 questionari compilati.</p> <p>Il monitoraggio in uscita prevede fino alla XXVIII edizione della manifestazione Ergo, che promuove l'integrazione tra l'Università e gli stakeholders del territorio di appartenenza, necessaria per incoraggiare e agevolare l'occupazione dei giovani laureati, nonché l'istituzione, dal 2019, di un Comitato di Indirizzo permanente che coinvolge rappresentanze accademiche ed esponenti del mondo delle istituzioni e delle imprese.</p>	
<p>D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?</p>	<p>1. Verbali CPDS anno 2021 2. Verbali CCdS anno 2021 3. Verbali CdD anno 2021</p>	<p>DESCRIZIONE: Le indicazioni della CPDS vengono seguite scrupolosamente. La relazione della Commissione Paritetica del 2020 è stata presa in considerazione per quanto riguarda la quarta colonna (Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi); si può portare ad esempio il quadro C2 della precedente relazione, laddove non solo le</p>	<p>Non appaiono criticità nei dati analizzati.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		criticità sono state risolte, ma si è anche ottenuto un miglioramento dell'efficienza, così come accade per ogni altra azione suggerita o dalle raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica.	
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Verbali CPDS anno 2021 (verbale del 18/12) 2. Verbali CdD anno 2021 (verbali del 21/01 e 14/07)	DESCRIZIONE: Gli indicatori Anvur sono stati discussi anche nei seguenti CCdS: 15 marzo 2021, 16 giugno 2021, 12 luglio 2021, 18 ottobre 2021, 9 dicembre 2021. In ciascuna di queste riunioni gli Indicatori Anvur, seppur non sempre all'OdG, sono stati discussi in relazione all'argomento Qualità del Cds.	Non appaiono criticità nei dati analizzati.
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - ex Rapporto di riesame annuale 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.	DESCRIZIONE: Dall'a.a. 2017/2018 la filiera Gruppo AQ, Gruppo di Riesame, Presidente CdS controlla e monitora la qualità della didattica con gli strumenti forniti da AVA e AVA2.1. Sul sito web di dipartimento seguendo il percorso "assicurazione della qualità-qualità della didattica-design e comunicazione", compaiono i campi cliccabili: Regolamento didattico Schede SUA Riesami e SMA Relazioni CPDS Comitato di Indirizzo	1. La CPDS suggerisce al Presidente di CdS e al Gruppo AQ, una volta risolte le eventuali criticità in emergenza, di consolidare le posizioni raggiunte incrementando le azioni efficaci e la filiera virtuosa. 2. La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di potenziare la costruzione di occasioni di visibilità del CdS su piattaforme digitali multimediali, sui media nazionali e sui maggiori social network internazionali per portare l'attenzione sul CdS e sulle sue peculiarità nel panorama campano, nazionale ed internazionale.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Opinioni Studenti Verbali CdS (Omissis) Rapporto Almalaurea</p> <p>In particolare, il rapporto Almalaurea riporta, come dato essenziale nella sezione "Giudizi sull'esperienza universitaria", che il 73,7% del collettivo di laureati nel 2020 si iscriverebbe di nuovo allo steso CdS, trend in risalita rispetto al 54,1% del 2019.</p> <p>In definitiva, l'analisi condotta mostra che gli interventi correttivi attuati hanno prodotto buoni risultati e risolto le criticità evidenti, ma nei dati esaminati compare qualche flessione rispetto all'anno precedente.</p> <p>Come termine di paragone si confrontano alcuni dati rappresentativi del profilo dei laureati e della condizione occupazionale, ricordando che nel 2018 sono stati esaminati 89 laureati nella stessa condizione, nel 2019 sono stati esaminati 79 laureati ad un anno dalla laurea e nel 2020 sono stati esaminati 88 laureati ad un anno dalla laurea:</p> <p>a) Stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea: per il 2018 il 48,1% per il 2019 il 50,0% per il 2020 il 31,8%;</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		b) Sono iscritti ad una laurea di II livello per il 2018 il 41,6% e per il 2019 il 32,3%, per il 2020 il 62,5%; c) lavora per il 2018 il 26% e per il 2019 il 41,9%, per il 2020 il 26,1%; d) non lavora ma cerca per il 2018 il 27,3% e per il 2019 il 32,3%, per il 2020 il 13,6%; e) guadagno mensile netto (valore medio, in euro): 924 per il 2018, 923 per il 2019, 886 per il 2020. f) occupati che ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro: 47,4% per il 2018, 65,4% per il 2019, per il 2020 il 52,2%.	

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1.Scheda SUA-CdS sul portale University 2. Pagina web del CdS ultima consultazione	DESCRIZIONE: Le informazioni sono effettivamente disponibili. I link utilizzati sono: university (scheda SUA) 2020/2021 https://www.university.it/index.php/scheda/sua/47845 almalaurea (laureati) https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=profilo sisvaldidat (valutazioni di del sistema di rilevazione delle opinioni) https://sisvaldidat.unifi.it	Non appaiono criticità nei dati analizzati.
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University 3. Pagina web di Ateneo relative ai CdS	DESCRIZIONE: Le pagine web di Ateneo relative al Dipartimento e poi al CdS risultano aggiornate e complete di tutte le informazioni. La navigazione è agevole anche immettendo parole chiave senza effettuare l'intero percorso.	Non appaiono criticità nei dati analizzati.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	<p>E' necessario ricordare quanto scritto nella premessa della presente Relazione Annuale 2021, relativamente alla crisi pandemica COVID 19. La crisi pandemica ha fortemente modificato la modalità didattica tradizionale, anche per l'a.a. 2020/2021. La Direzione e il Coordinamento Didattico del Dipartimento hanno valutato, a seguito di un ciclo di riunioni di consultazione (tra il 19 maggio e il 9 giugno 2021) con tutti i SSD del Dipartimento, le diverse forme di didattica (Interamente a distanza sincrona, Parallela, Blended) per affrontare al meglio l'anno accademico 2021-22 e trasformare l'emergenza vissuta a partire dal marzo 2020 in un'opportunità per arricchire e migliorare, grazie all'esperienza maturata, l'offerta didattica erogata dal DADI nel periodo precedente alla pandemia.</p> <p>Per tutte le attività amministrative, fino al 03.11.2021 l'accesso alla Segreteria Studenti è stato possibile previa prenotazione (D.R. n. 764 del 03.09.2021), dal 04.11.2021 al 31.12.2021 è consentita con l'esibizione della Certificazione Green Pass (D.R. n. 985 del 04.11.2021). Lo sportello per il servizio di Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA, a causa delle restrizioni imposte per il contenimento della diffusione del COVID, ha attivato la possibilità di incontri in modalità telematica mediante ricorso alla piattaforma Microsoft Teams anche per il 2021.</p> <p>La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha permesso il decentramento della diffusione della cultura della qualità (nei precedenti anni rappresentata dal "Quality Day" organizzato dalla CPDS come giornata di diffusione della Cultura della qualità) ai singoli CdS che nei Welcome Matricole, con l'ausilio e la partecipazione dei membri della CPDS, hanno dato opportuna informazione alle matricole sulle Milestones della Qualità attuate presso l'Ateneo Vanvitelli e sull'importanza di partecipare alla vita universitaria in maniera proattiva compilando il questionario di valutazione degli studenti (di cui ne sono state spiegate le modalità). Nel verbale della riunione dei rappresentanti degli studenti del 18/10/2021, si tirano le somme delle giornate informative del 13-14-15 ottobre 2021, sottolineando l'opportunità di continuare con questa modalità di intervento per il "Welcome Day Matricole".</p> <p>Un capitolo particolare ha riguardato la modalità di erogazione dei tirocini formativi curricolari, tenuto conto che per tutti i CdL sia Triennali che Magistrali è risultato valido l'avviso pubblicato fino al 31 dicembre 2021 sul nostro sito di Ateneo alla voce Avvisi per i Tirocini che qui riportiamo: "fino alla data di cessazione dello stato di emergenza epidemiologica da COVID-19, le attività di tirocinio curriculare ed extra-curriculare, inclusi quelli in svolgimento presso Enti/Imprese esterni, (anche se finalizzati al conseguimento dell'abilitazione professionale), si svolgono solo da remoto".</p> <p>https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/354-tirocini-dipartimento-di-architettura-e-disegno-industriale-novembre-2020-febbraio-2021 https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/avvisi</p> <p>Lo stato di emergenza dovrebbe cessare il 31 dicembre 2021 come da avviso di cui riportiamo il link, e dal 4 Novembre 2021 è stato possibile tornare a svolgere il tirocinio formativo in presenza. (D.R. n. 985 del 04/11/2021) https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/avvisi</p> <p>Vista la precaria e altalenante situazione epidemiologica in atto che costringe molte delle imprese convenzionate con il Dipartimento per le attività di tirocinio formativo a non riuscire a prendere tirocinanti "in house" come nel periodo normale, si suggerisce alla Commissione Tirocini e al Presidente del Consiglio di Corso di Laurea di proseguire le attività di tirocini smart affiancate a quelle in presenza per permettere agli studenti lavoratori o con problematiche particolari di svolgere il tirocinio nei tempi e modi richiesti.</p>

Relativamente alla comunicazione esterna del CdS DC, sono in essere pagine social (Instagram e Facebook), di grande utilità ma attualmente non linkate al sito ufficiale del Dipartimento.